

Адресный сборник статистико-аналитической информации
География ДР-10



Основные статистические показатели ДР-10

| Показатели по ... | Количество участников | Минимальный первичный балл | Максимальный первичный балл | Медиана первичных баллов | Среднее арифметическое первичных баллов | (n) |
|-------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|---|-----|
| ГО Сухой Лог | 26 | 4 | 30 | 15 | 16 | |
| МБОУ ВСОШ | 4 | 4 | 11 | 5 | 6 | |

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3 показана будет только максимальное из возможных значений).

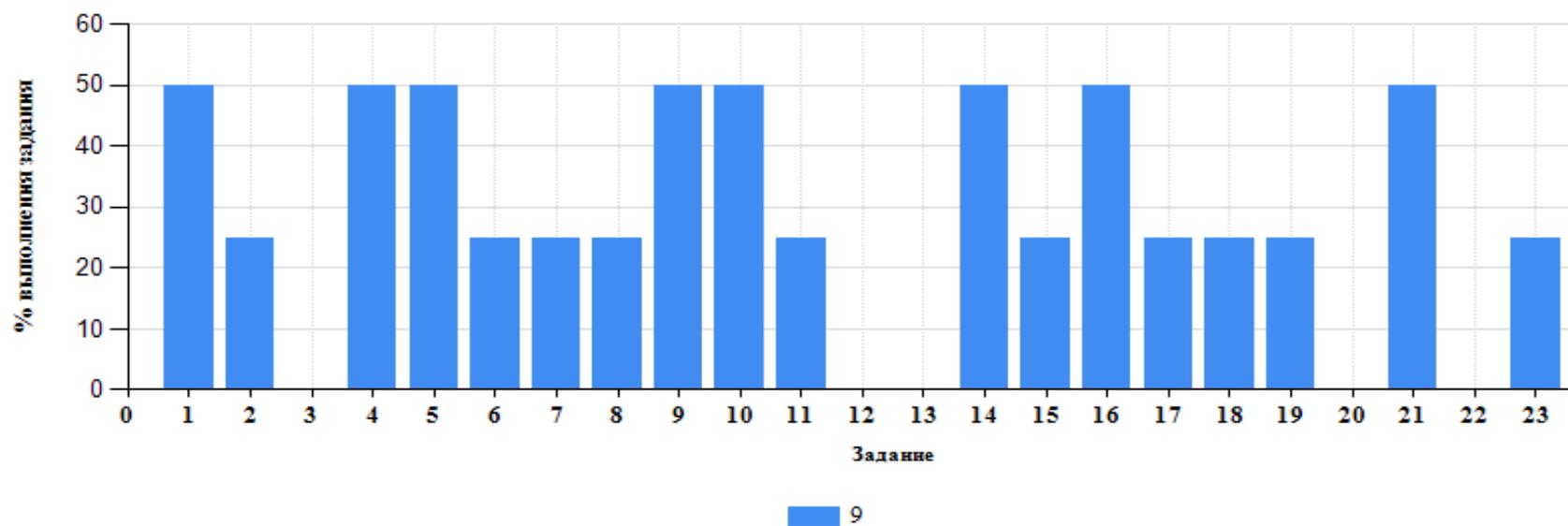


Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

Достижение планируемых результатов ДР-10

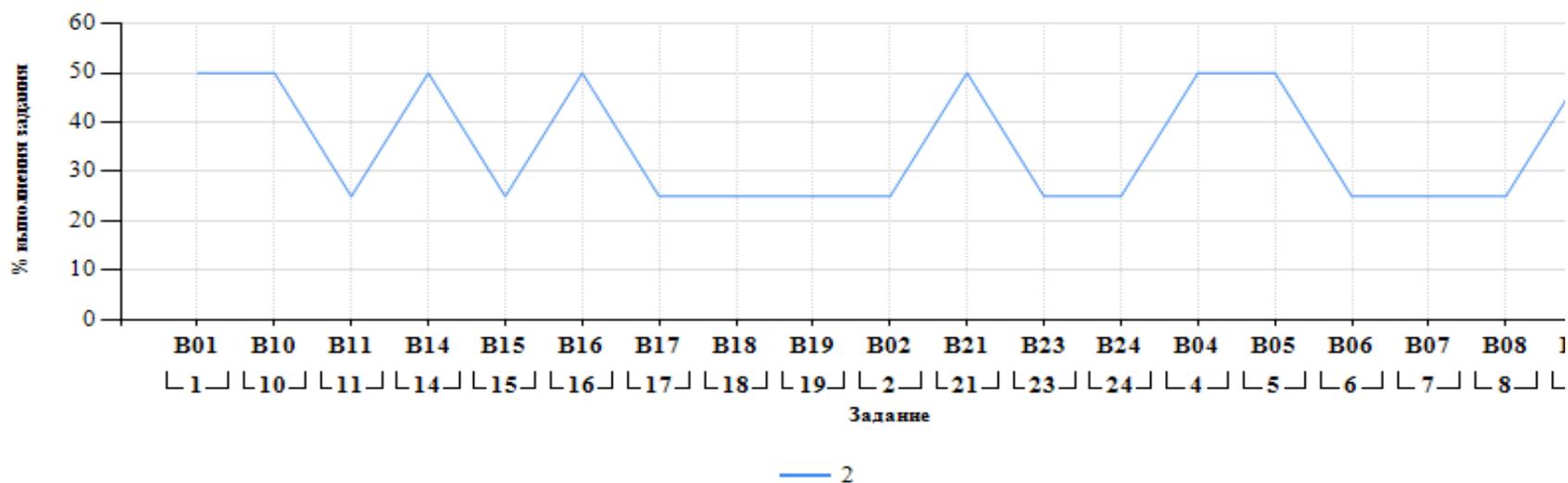
Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



| Номер задания | Задание | % |
|---------------|---|---|
| 1 (B01) | Географические особенности природы и народов Земли, различия в хозяйственном освоении | |
| 10 (B10) | Работа с картой. Определение направления на карте | |
| 11 (B11) | Работа с картой. Чтение и анализ карт различного содержания | |
| 14 (B14) | Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите | |
| 15 (B15) | Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите | |
| 16 (B16) | Выявление представленных в разных формах результатов измерений эмпирических зависимостей | |
| 17 (B17) | Географические следствия движений Земли | |
| 18 (B18) | Анализ информации о разных территориях Земли | |
| 19 (B19) | Определение поясного времени. Применение в практической деятельности и повседневной жизни | |
| 2 (B02) | Специфика географического положения России | |
| 21 (B21) | Признаки географических объектов и явлений | |

| | | |
|----------|---|--|
| 23 (B23) | Анализ информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и | |
| 24 (B24) | Особенности населения России | |
| 4 (B04) | Природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование культурно-бытовых особенностей | |
| 5 (B05) | Географические явления и процессы в геосферах | |
| 6 (B06) | Разные территории Земли. Анализ карты | |
| 7 (B07) | Работа с картой. Определение географических координат | |
| 8 (B08) | Географические явления и процессы в геосферах | |
| 9 (B09) | Работа с картой. Определение расстояния на карте | |

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия были недостаточно сформированы у этих учащихся в различных вариантах заданий.

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки | | | Гр «2» |
|-----|--|-----------------|---|-----------|
| | Тип УУД | Требование | | |
| 1 | 1.4 | Знать/понимать: | географические следствия движений Земли, географические явления и | 25 |
| | 1.7 | Знать/понимать: | специфику географического положения и | 25 |
| | 1.8 | Знать/понимать: | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических | 38 |
| 2 | 2.1 | Уметь: | определять на местности, плане и карте расстояния, направления, | 50 |
| | 2.2 | Уметь: | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и | 50 |
| | 2.7 | Уметь: | специфику географического положения и | 25 |
| | 2.8 | Уметь: | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических | 50 |
| 3 | 3.1 | Использовать | определения поясного времени | 25 |
| | 3.2 | Использовать | чтения карт различного содержания | 25 |

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-либо элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

| Код | Проверяемые элементы содержания | | | Гр «2» |
|-----|---------------------------------|-------------------------|--|-----------|
| | Раздел | Наименование | | |
| 1 | 1.1 | Источники | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, | 38 |
| 2 | 2.1 | Природа земли и человек | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 38 |
| | 2.4 | Природа земли и человек | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги | 33 |
| 3 | 3.3 | Материки, океаны, | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, | 25 |

| | | | | |
|---|-----|------------------------|--|----|
| 4 | 4.1 | Природопользование и | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу | 50 |
| | 4.2 | Природопользование и | Основные типы природопользования | 50 |
| 5 | 5.5 | Природно-хозяйственное | Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и | 25 |

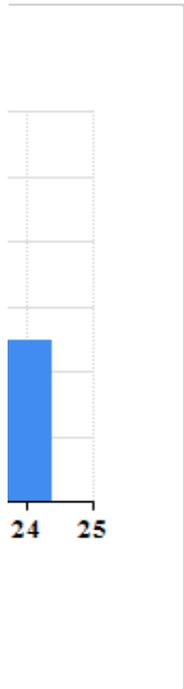
| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|-------------------|
| Мода |
| наибольшая |
| из всех |
| 20 |
| 6 |

}, то



12



| по классу |
|-----------|
| 50 |
| 50 |
| 25 |
| 50 |
| 25 |
| 50 |
| 25 |
| 25 |
| 25 |
| 25 |
| 50 |

| |
|----|
| 25 |
| 25 |
| 50 |
| 50 |
| 25 |
| 25 |
| 25 |
| 50 |

ГО



В09

-9-1

ЛОВНЯ

*то
лла,
и не были*

уровня

*кого-то
аксимально
в работе*

, в связи с