

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ МБОУ ВСОШ

В соответствии с Письмом Федерального центра тестирования от 05.08.2020 № 509-02 О проведении ДКР в 10 классе, письмом Министерства образования и МП СО от 10.08.2020 № 02-01-81-8799 О проведении диагностических мероприятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя сменная общеобразовательная школа» в период с 15 по 25 сентября (основные сроки) и с 15 по 23 октября (резервные сроки) были проведены диагностические работы для учащихся 10 классов.

Цель - определение уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

Каждому учащемуся необходимо было принять участие в диагностических работах по математике и русскому языку и двух предметах по выбору.

В аналитической справке представлены результаты выполнения диагностических работ учащимися 10 класса МБОУ ВСОШ по предметам: русский язык, литература, математика, биология, обществознание, география, информатика.

1. Объективность результатов. Наличие маркеров необъективности.

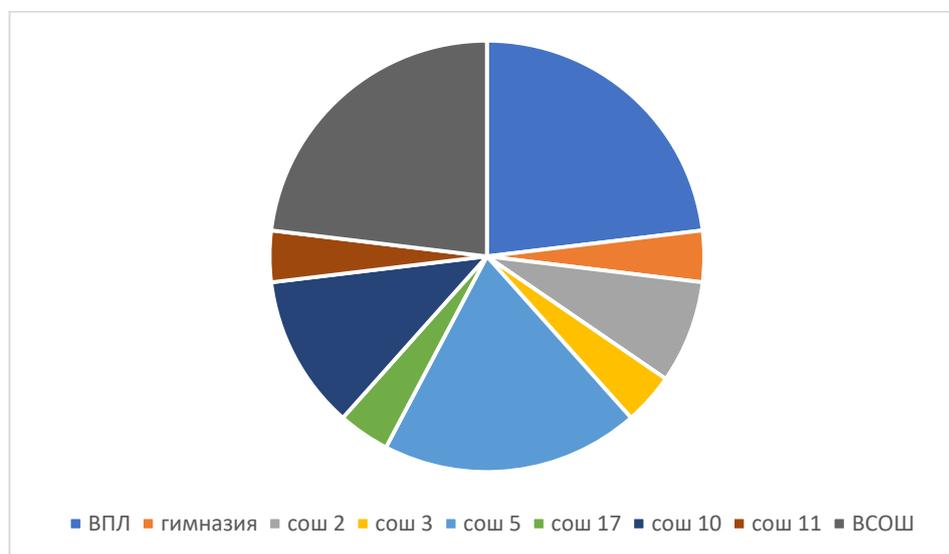
Источниками данных для определения объективности результатов диагностических работ являются результаты сопоставления текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых оценочных процедур по учебным предметам в 2020 году.

Учебные предметы	Кол-во участников в ДР	% объективности/необъективности		Корреляция результатов в +/-	Соответствует ли результату региональной тенденции
		% объективности	% необъективности		
Русский язык	19	5	95	-	Не соответствует
Математика	15	0	100	-	Не соответствует
Биология	9	33	67	-	Не соответствует
География	4	0	100	-	соответствует
Обществознание	11	18	72	-	Не соответствует
Информатика	5	0	100	-	Не соответствует
Литература	2	50	50	-	соответствует

Анализ показателей корреляции по всем учебным предметам показывает завышение результатов ОГЭ. 100% результаты завышения проявляются по математике, географии, информатике. По остальным учебным предметам также проявляется завышение результатов ОГЭ в большей или меньшей степени. Результаты отрицательной тенденции образовательных результатов по предметам: география, литература соответствуют региональной тенденции.

2. Доступность качественного образования

В 2020-2021 учебном году контингент учащихся МБОУ ВСОШ составляют учащиеся, получившие основное общее образование и прибывшие из ОО №1,2,3,5,10,11,17,ВСОШ, а также выпускники уровня основного образования прошлых лет (ВПЛ), имеющие разный период длительности перерыва в обучении.



По сопоставимости результатов диагностических работ в целом можно определить **критический уровень** доступности качественного образования по следующим предметам: математика, география, информатика. В «группе риска» доступности качественного образования определяются результаты по учебным предметам: русский язык, биология, обществознание, литература.

Анализ основных статистических показателей ДР по предметам

Учебный предмет	Максимальный первичный балл ГО	Максимальный первичный балл ОО	Медиана первичных баллов ГО	Медиана первичных баллов ОО
Русский язык	33	19	23	9
Математика	27	7	12	2
Биология	29	16	17	11
География	30	11	15	5
Обществознание	31	17	18	9
Информатика	18	4	9	2
Литература	32	14	19	2

Анализ отличия полученных баллов по учебным предметам на уровне образовательной организации от баллов, полученных на уровне муниципалитета показывает уровень критичности по предметам – математика, информатика, остальные предметы в той или иной степени находятся в «группе риска» уровня образовательных результатов. Медианы первичных баллов по ОО довольно далеки от максимального балла по ГО по каждому из предметов в большей или меньшей степени, что указывает в целом на критичный уровень (отрицательную динамику) достижения образовательных результатов учащимися.

3. Наличие аномальных результатов

Наличие аномальных результатов по учебным предметам показывает график распределения первичных баллов по предметам.
Русский язык



Математика



Биология



География



Обществознание



Информатика



Литература



Кривая распределения первичных баллов (в идеале должна повторять кривую нормального распределения Гаусса) и характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Как установлено из имеющихся данных результатов диагностических работ учащихся, гистограммы распределения первичных баллов, в той или иной степени отличаются от нормальных характеристик кривой и представляют собой аномальность распределения результатов, что требует исследования контекстных факторов.

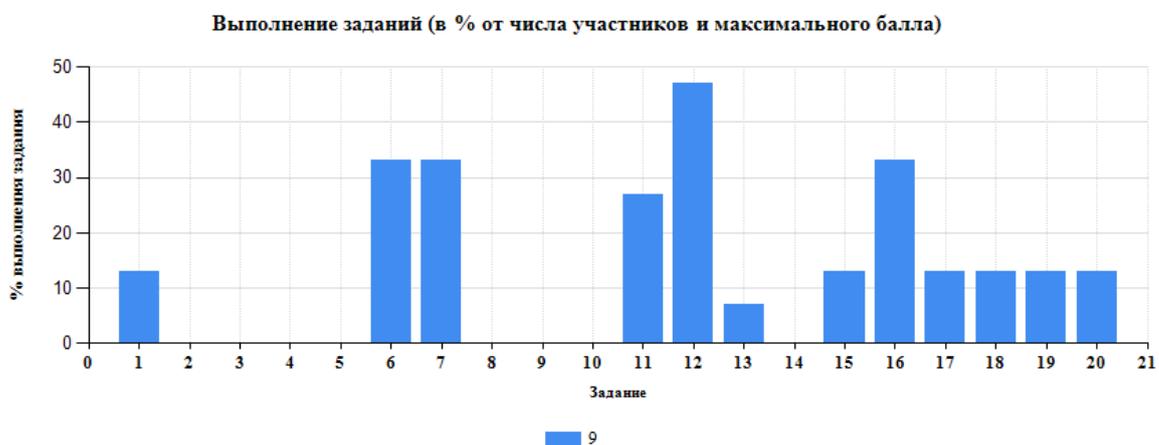
4. Уровневый анализ по предметам

Достижение планируемых результатов ДР-10

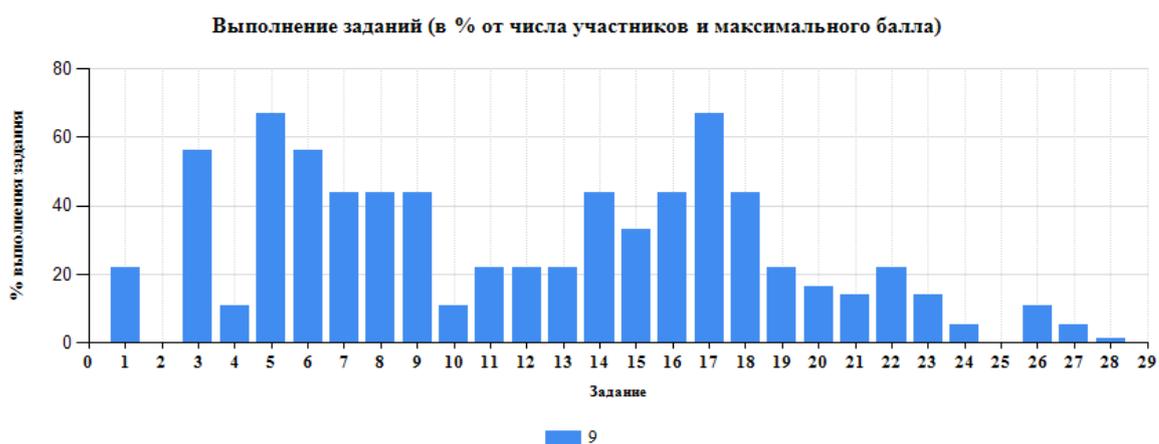
Русский язык



Математика



Биология



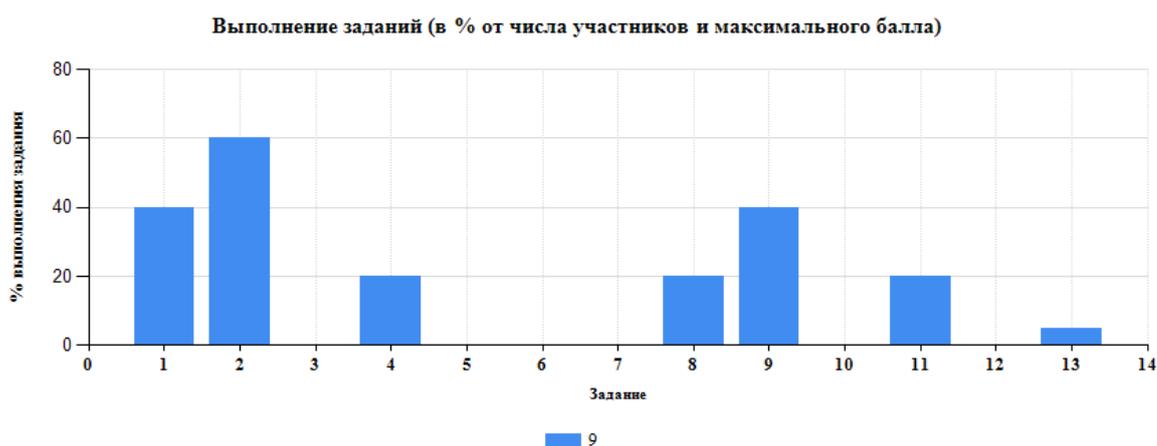
География



Обществознание



Информатика



Распределение результатов выполнения отдельных заданий по каждому учебному предмету позволяет выявить количество и долю обучающихся по каждому предмету. В частности, по предмету определить «зону риска» по каждому учащемуся. Также определить какие элементы содержания и контролируемых учебных умений сформированы ниже допустимого уровня.

Кластеризация результатов выполнения диагностических работ выявляет перечень типичных затруднений обучающихся по учебным предметам:

Русский язык

Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм
Пунктуационный анализ. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; написание сочинения-рассуждения, УУД (пунктуационный, орфографический и речевой анализ).

Математика

- недостаточное владение учащимися методами решения простейших текстовых задач с целыми числами, дробями и процентами ; средний уровень работы с графиками реальных зависимостей , плохие навыки по решению показательных и логарифмических уравнений, пропорций ;

-недостаточные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

-недостаточные знания учащихся по геометрии по теме: «Уравнения и неравенства» по теме: «Числа, вычисления и алгебраические выражения»; низкий уровень владения методами решения текстовых задач (проценты, десятичную запись натуральных чисел, геометрический материал);

-низкий уровень решения заданий на применение знаний в практической деятельности, проблемы с вычислительными навыками.

Над чем необходимо работать:

- усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально;
- с сильными учащимися, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя и усвоение этих методов на дополнительных занятиях в соответствии с планированием.
- использовать МТБ кабинета математики и информ.центра с целью решение тестовых заданий в режиме on-line, работе с обучающими программами и тестами.

Биология

Распознавание на рисунках признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого, работа с текстом биологического содержания, УУД (изучать биологические процессы, распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов).

География

Определение специфики географического положения и административно территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов; элементы содержания (Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные

ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы). Природно-хозяйственное районирование России.

Обществознание

Наименьшие затруднения у группы учащихся «3» вызвали задания 2.1-.умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; 2.4 - умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; 2.6.- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человек. Остальные задания вызвали затруднения у обучающихся, что говорит о несформированности знаний и умений, согласно, проверяемых требований к уровню подготовки.

Минимальным является результат выполнения задания 12 (С03) - поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Максимальным является результат выполнения заданий:

16 (В13)- право. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

8 (В06)- экономика. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Информатика

Создание презентаций и текстовых документов; УУД (искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках).

Общий анализ результатов выполнения диагностических контрольных работ показывает очень низкий, критический уровень образовательных результатов учащихся 10 классов.

Выводы:

Ознакомить каждого участника ДР, его родителей (законных представителей) с результатами выполнения, составить индивидуальную программу работы по каждому предмету в соответствии с рекомендациями;

направить процесс обучения на взаимосвязанное формирование познавательных и коммуникативных УУД;

постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;

повысить ответственность учителя за объективность оценки образовательных результатов обучающихся при организации текущего и промежуточного контроля (четверть, полугодие, год);

провести коррекцию тематического планирования рабочих программ с учетом результатов ДКР по каждому предмету (акцент на «западающие» темы, разделы).

И.о. директора

Т.И. Баранникова