

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:

Управляющим МБОУ ВСОШ

Протокол №8 от 11.04.2022 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от 11.04.2022 года №25/1

И.о.директора _____ В.С.Козинов



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя сменная общеобразовательная школа» за 2021 год

г. Сухой Лог

Структура отчета		
Содержание		стр.
I.	Аналитическая часть	
1.	Общие сведения	2
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	2
1.2.	Сведения о контингенте образовательной организации	4
2.	Оценка образовательной деятельности	
2.1.	Оценка содержания и реализации основных образовательных программ	5
2.2.	Оценка качества условий реализации основных образовательных программ	9
	Оценка кадровых условий	9
	Оценка психолого-педагогических условий	13
	Оценка финансово-экономических условий	16
	Оценка материально-технических условий	17
	Оценка информационно-методических условий	17
	Оценка условий получения образования учащимися с ОВЗ	20
	Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся	21
2.3.	Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ	25
3.	Результаты самоопределения выпускников	39
4.	Оценка создания безопасных условий при осуществлении образовательной деятельности	39
	Заключение	42
	Приложения №1, №2	43,44
	Показатели деятельности МБОУ ВСОШ, подлежащие самообследованию	46

I. Аналитическая часть

Цель самообследования – это оценка условий деятельности и состояния развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательной деятельности;
- своевременное выявление изменений в образовательной деятельности, разработка необходимых коррекционных мер.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов, формирование отчёта;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями на 14 декабря 2017 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями на 15 февраля 2017 года);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (ред. от 12.03.2020) "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");
- Положение о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденного приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021г. №689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- приказ МБОУ ВСОШ № 2/2 от 11.01.2022г. «О проведении мероприятий по самообследованию Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя сменная общеобразовательная школа» за 2021 год».

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом):
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя сменная общеобразовательная школа».

Сокращенное официальное наименование: МБОУ ВСОШ

Учредитель: Муниципальное образование Городской округ Сухой Лог.

Место нахождения (юридический адрес) в соответствии с уставом: 624800, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, г. Сухой Лог, проезд Строителей, д. 7.

Фактический адрес осуществления образовательной деятельности: 624800, Россия, Свердловская область, г. Сухой Лог, проезд Строителей, д. 7.; 624800, Россия, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Кирова, д. 1.

Телефон: (34373) 4-34-79, **Факс:** (34373) 4-34-79, **E-mail:** vsosh_mbou@mail.ru

Перечень документов на право ведения образовательной деятельности:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0004921 серия 66Л01 от 25.04.2016 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 0002645 серия 66А01 Свидетельство действует до 31 мая 2025г.

Дата создания МБОУ "Вечерняя сменная общеобразовательная школа":

- Июнь 1943 года. Сухоложская средняя сменная вечерняя школа рабочей молодежи №1 начала работать в 1943 - 1944 учебном году (Выписка из решения Исполнительного комитета Сухоложского городского Совета депутатов трудящихся, Свердловской области №22 от 14.01.1969 г.).

Руководитель:

Исполняющий обязанности директора – Валерий Сергеевич Козин, педагогический стаж – 35 лет, стаж работы в занимаемой должности – с 01 сентября 2021 года.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Собственником недвижимого имущества, и особо ценного движимого имущества, которое передается Школе на праве оперативного управления, является муниципальное образование городской округ Сухой Лог в лице Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа Сухой Лог.

На сайте школы в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена информация о школе: http://vecherkasuhoylo.ucoz.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-34

Основным видом деятельности МБОУ ВСОШ (далее – Школа) является реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, образовательной программы дополнительного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области, правовыми актами муниципального образования городской округ Сухой Лог и учредительными документами образовательной организации.

Структура и система управления МБОУ ВСОШ

Управление МБОУ ВСОШ осуществляется в соответствии с п. 2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3. ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- **Общее собрание работников школы** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: избрание членов Управляющего совета, участвовать в разработке и принятии коллективного договора, рассмотрение внутреннего трудового распорядка Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета и администрации о выполнении коллективного договора, определение численности, срока полномочий и избрание членов Комиссии по трудовым спорам, ходатайство о награждении работников школы.

• **Управляющий совет** школы рассматривает вопросы: развития Школы, организации образовательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

• **Педагогический совет** обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Школы, осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся, принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном Законом об образовании и Уставом Школы, вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

• **Совет родителей (законных представителей) обучающихся** принимает участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в разработке нормативно-правовых локальных актов МБОУ ВСОШ, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей), содействует в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью, организацией информационно-разъяснительной, психолого-педагогической работы с родителями учащихся, координацией взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией Школы

• **Совет обучающихся** организует мероприятия с учащимися, участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся образовательной организации, готовить и вносить предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха учащихся, получает от администрации школы информацию по вопросам жизни школы, представляет интересы учащихся перед администрацией школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.

Все органы управления Школы действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава образовательной организации и в соответствии с Положениями.

1.2. Сведения о контингенте образовательной организации

Сведения о контингенте обучающихся МБОУ ВСОШ представлены в динамике за 2 года по данным на 31 декабря

Количество обучающихся	2020		2021	
	ООО	СОО	ООО	СОО
	26	43	18	50
Всего:	69*		68*	

*средняя численность за год

Контингент учащихся МБОУ ВСОШ имеет свои особенности. Основную массу контингента уровня основного общего образования составляют учащиеся, пришедшие в школу из других образовательных учреждений города. На уровне среднего общего образования обучаются люди разного возраста, среди них работающая, семейная молодежь, а также те, кто по каким-либо причинам не продолжил учебу в профессиональных учебных заведениях. Среди них также есть учащиеся, имеющие достаточно большой перерыв в обучении. У многих имеются большие пробелы в знаниях. Такая разнородность контингента предопределяет специфику работы нашей школы.

Количество учащихся в течение двух лет остается на одном уровне. Небольшое снижение численности обучающихся по основной общеобразовательной программе в 2021 году связано с уменьшением количества учащихся 9х классов поступивших на повторное обучение.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка содержания и реализации основных образовательных программ

В соответствии с Лицензией на право образовательной деятельности, Свидетельством о государственной аккредитации школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии требованиями, определенными в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования, на основе реализации основных образовательных программ двух уровней образования:

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года);

а также реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ВСОШ, утвержденная приказом МБОУ ВСОШ от 25.06.2021 года № 39/1 составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ ВСОШ, утвержденная приказом МБОУ ВСОШ от 25.06.2021 года № 39/1 составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ ВСОШ, утвержденная приказом МБОУ ВСОШ от 31.08.2021г. № 49/3.

Реализация общеобразовательных программ осуществляется в форме очно-заочного обучения. Данная форма обучения является для учащихся школы наиболее приемлемыми, т.к. позволяет совмещать учебу с работой для работающих учащихся.

Учебный план как неотъемлемая часть основной образовательной программы разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями). Учебный план МБОУ ВСОШ с учетом реализации программ в очно-заочной форме предусматривает определенное количество учебных часов с учетом аудиторной нагрузки и самостоятельной работы обучающихся. С целью контроля и взаимодействия по текущим вопросам самостоятельной работы обучающихся, предусмотрены консультации по учебным предметам. Количество консультаций по каждому учебному предмету определяется решением педагогического совета школы при утверждении учебного плана на учебный год.

Учебный план основного общего образования МБОУ ВСОШ (далее - учебный план ФГОС ООО) с 5 по 9 класс обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам.

Учебный план основного общего образования для обучающихся по ФГОС ООО (5-9 классы) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская);
- иностранные языки (иностраннй язык (английский), второй иностраннй язык (немецкий);
- общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию учебных предметов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Реализация учебного плана среднего общего образования рассчитана на 3 года обучения.

Учебный план СОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская);
- иностранные языки (иностраннй язык (английский);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия, астрономия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения элективных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, в том числе, на углубленном уровне, элективных курсов по выбору учащихся. В МБОУ ВСОШ формирование учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основе заявительного выбора учащимися предметов (курсов), предлагаемых образовательной организацией с учетом возможностей их реализации.

Организация учебного процесса регламентируется планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с результатами внутришкольного контроля выполнения основных образовательных программ в части содержания рабочих программ учебных предметов по уровням образования установлено 100% их выполнение по каждому учебному предмету за исследуемый период учебного года.

Реализация внеурочной деятельности и программ дополнительного образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Вечерняя сменная общеобразовательная школа» реализуется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: социальный педагог, педагог-организатор, учителя - предметники, педагог – психолог, педагог-библиотекарь, по своим функциональным обязанностям – классные руководители. Классный руководитель выполняет направляющую и координирующую функцию: организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности в рамках классного коллектива, а также во взаимодействии с коллективом школы; организует деятельность учащегося через разнообразные формы общения.

Внеурочная деятельность в МБОУ ВСОШ реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности по направлениям:

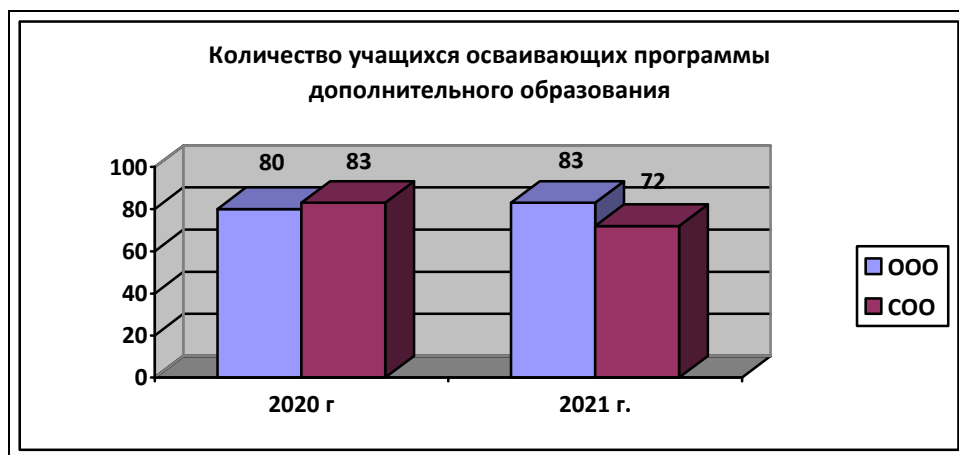
духовно-нравственное (внеклассные мероприятия в различных формах, классные часы), мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнерами),

спортивно-оздоровительное (реализация дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол», «Здорово быть здоровым»),

общеинтеллектуальное (предметные консультации, участие в школьных олимпиадах, конкурсах, интерактивных уроков проеКТОрия, Урок Цифры,

общекультурное (реализация программ дополнительного образования «История школы», «История Сухоложья»).

В МБОУ ВСОШ проведен учет всех детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, посредством регистрации их региональном навигаторе. В 2021 году реализовано 4 образовательных программы дополнительного образования. По общеобразовательным программам дополнительного образования в МБОУ ВСОШ занимаются 83 % учащихся уровня основного общего образования, 72% учащихся уровня среднего общего образования.



Уровень вовлеченности учащихся школы в дополнительное образование соответствует фактическому достижению показателя, характеризующему качество выполнения данной муниципальной услуги.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», цифровые образовательные контенты: Учи.ру, Инфоурок. проведение учебных занятий осуществлялось педагогами школы в онлайн-режиме с применением платформы Skype, индивидуальные консультации в WhatsApp. Активно педагоги и учащиеся начали осваивать образовательную платформу Сферум.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ с применением дистанционных технологий, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточная образованность родителей в использовании информационного контента;
- недостаток навыков самих педагогических работников в полноценном использовании цифровых технологий;
- не успешность педагогов Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Таким образом, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, продолжить образовательные мероприятия, направленные на отработку навыков цифрового взаимодействия в план работы школы.

2.2. Оценка качества условий реализации основных образовательных программ

Оценка кадровых условий

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами.

Педагогический коллектив школы состоит из штатных педагогов школы и педагогов-совместителей.

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу и образованию

Характеристика педагогического состава по показателям педагогический стаж и образование за 2020 и 2021 года представлена следующими данными:

Общее количество педагогов (чел.)	Педагогический стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Высшее профессиональное (не педагогическое)
2020 год								
16 (из них штатных 6 человек)	1	0	1	4	10	15	0	1
в %	6	0	6	24	64	94	0	6
2021 год								
14 (из них штатных 6 человек)	1	1	0	3	9	14	0	0
в %	7	7	0	21	65	100	0	0

Уровень квалификации педагогических работников (по предметам):

а) основное общее образование:

Предмет	2020 год				2021 год			
	ВКК	1КК	Соответствует занимаемой должности	Без категории	ВКК	1КК	Соответствует занимаемой должности	Без категории
Русский язык и литература, родной язык (русский), родная литература (русская)		1		1		1		1
Иностранный язык, второй	1		1		1			

иностранн язык								
Математика (алгебра, геометрия)		1				1		
Информатика				1				1
История России, Всеобщая история			1				1	
Обществознание		1				1		
География		1				1		
Физика				1				1
Химия				1				1
Биология				1				1
Технология	1					1		1
Основы безопасности жизнедеятельности		1					1	
Физическая культура	1					1		
Итого (в %):	23	31	15	31	26	33	8	33

В 2021 году на уровне основного общего образования работало 12 педагогов (в 2020 – 13 педагогов), из них с ВКК -26% (в 2020 – 23%), 1КК-31% (в 2021-33%), СЗД-8% (в 2020 – 15%), не имеют категории 33% (в 2020-31%).

б) среднее общее образование:

Предмет	2020 год				2021 год			
	ВКК	1КК	Соответствует занимаемой должности	Без категории	ВКК	1КК	Соответствует занимаемой должности	Без категории
Русский язык и литература, родной язык (русский), родная литература (русская)		1		1	1	2		
Иностранн язык, второй иностранн язык	1			1	1			
Математика (алгебра, геометрия)		1				1		
Информатика				1				1
История			1				1	
Обществознание		1				1		
География		1				1		
Физика				1				1
Астрономия				1				1
Химия				1				1
Биология				1				1
Технология	1			1	1			1
Основы безопасности жизнедеятельности		1				1		

Физическая культура	1				1			
Итого:	33	17	17	33	33	33	8	26

В 2021 году на уровне среднего общего образования работало 12 педагогов (в 2020 – 12 педагогов), из них с ВКК -33% (в 2020 – 33%), 1КК-33% (в 2021-17%), СЗД-8% (в 2020 – 17%), не имеют категории 26% (в 2020-33%).

Причина отсутствия аттестационной категории сотрудников – отсутствие необходимых требований в части требований к педагогическому стажу для прохождения процедуры аттестации (стаж работы педагогом в данной школе менее 2 лет). Все педагогические работники проходят аттестацию согласно утвержденному графику.

Необходимым требованием к педагогическим и административным работникам образовательной организации является непрерывное профессиональное развитие. Поэтому все педагоги и административные работники школы систематически повышают свою квалификацию по различным направлениям деятельности.

В 2021 году все педагоги и административные работники школы обучались на курсах повышения квалификации по различным направлениям, участвовали в различных методических вебинарах:

Курсы:

Козин В.С.	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок РФ) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (72ч) Уд.№ 526-37129 от 25.12.2021 2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", (Единый урок РФ), Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 час.), 24.12.2021г.
Баранникова Т.И.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", (Единый урок РФ), Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 час.), 24.12.2021г. 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок РФ) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (72ч) Уд.№ 537-37129 от 25.12.2021г.
Хороших Е.М.	1. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок РФ) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (72ч) Уд.№ 529-37129 от 25.12.2021 2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", (Единый урок РФ), Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 час.), 24.12.2021г.
Булдакова Е.В.	1. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" " Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года" (44ч) Уд.№ 520-1769025 , 09.07.2021 2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Выявление и сопровождение талантливых детей в соответствии с ФГОС" (49ч)Уд.№ 282-102533 , 13.07.2021 3. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законом. (73ч)Уд.№ 473-1769025 ,

	<p>15.03.2021</p> <p>4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания Организация работы классного руководителя в ОО (250ч) Уд.№ 483-1769025 , 27.04.2021</p> <p>5. ФГБОУ УВО "Уральский государственный педагогический университет ""Формирование мотивации к обучению у школьников", (24.ч.) Рег.№ 306/15 от 08.11.2021</p> <p>6. ООО "Центр инновационного образования и воспитания Основы обеспечения информационной безопасности детей (36ч) Уд.№ 463-1769025 , 20.10.2021.</p>
Гайдамака С.А.	<p>1. ГБУ СО "Ладо", V всероссийская научно - практическая конференция "Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, работа с детьми "группы риска""- 30-31 марта 2021 г.</p> <p>2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", (Единый урок РФ), Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 час.), 20.10.2021г.</p>
Тандилян И.С.	<p>1. ГАОУ ДПО СО "ИРО" Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии, обучение с использованием ДОТ» (120 час.) 30.11.2021</p> <p>2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания"" Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года" (44ч) Уд.№ 520-37129 , 25.12.2021</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок РФ) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (72ч) Уд.№ 526-37129 от 25.12.2021</p> <p>4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", (Единый урок РФ), Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 час.), 24.12.2021г.</p>
Михеева М.В.	<p>1. ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ , ЕГЭ" 40 ч, курсы пройдены с 20.09.21-24.09.21</p> <p>2. ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Программа воспитания в школах и организациях профессионального образования", 24ч, 26.04.21 - 28.04.21</p> <p>3. ОО "Центр инновационного образования и воспитания", (Единый урок РФ), Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 час.), 21.10.2021г. 526-759231</p> <p>4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания", (Единый урок РФ), Основы обеспечения информационной безопасности детей (36 час.), 21.10.2021г., 463-759231</p> <p>5. Структурное образовательное подразделение отдела профилактики ВИЧ/СПИД и психологического консультирование ГБУЗ СО "ОЦ СПИД" "Информационные кампании по профилактике ВИЧ-инфекции", 8 ч., 13.10.21.</p>

Вебинары:

- Институт Дианализа "V дианалитическая конференция "Семейно-брачное консультирование в современных условиях", № 0594, 6 ч. 12.11.2021 (Гайдамака С.А.)
- Вебинар «Социальные сети - риски и возможности для обучения и воспитания» 2 ч. ИРО.
- ГБУ СО "Ладо" "Эффективные подходы и технологии психолого - педагогического консультирования сетей, имеющих детей", 12.04.2021 (Гайдамака С.А.)
- ГБУ СО "Ладо", V всероссийская научно - практическая конференция "Безопасное детство: актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, работа с детьми "группы риска"- 30-31 марта 2021 г. (Михеева М.В.)
- АО "Издательство "Просвещение " Функциональная грамотность. Учимся жизни.3,5 ч., 04.02.21 (Михеева М.В., Хороших Е.М)
- Всероссийская конференция для педагогов Педжурнал "Современные образовательные технологии; опыт, проблемы, перспективы" 12.01.2021.Сертификат 808233 (Хороших Е.М.)
- Вебинар "Актуальные вопросы организации методической работы в школе" Кафедра управления в образовании 21.01.21 (Хороших Е.М.)
- Вебинар "Функциональная грамотность учащихся для жизни" 04.02.2021 АО "Издательство "просвещение" (Хороших Е.М.)
- Стажировка в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур»
- "Методические решения по формированию функциональной грамотности в процессе внедрения компонента «Функциональная грамотность» в образовательные программы урочной и внеурочной деятельности"24.09.21г. ГАОУ ДПО СО "ИРО" 24.09. 2021 г. (Е.В. Булдакова, Е.М. Хороших)
- Всероссийский образовательный форум "От результатов школы к результатам России" (Е.М. Булдакова)
- Вебинар "Функциональная грамотность учащихся для жизни" 04.02.2021 АО "Издательство "просвещение" (Е.М. Булдакова)
- ГБУ СО "Ладо" "Как сформировать у ребенка здоровую самооценку", 29.09.2021 (Е.В. Булдакова)
- ИРО "Создание контрольно-измерительных материалов средствами Google b Online Test Pad 30/09/2021 (Е.В. Булдакова, Т.И. Баранникова)
- Областной семинар "Современные практики реализации проектов, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и воспитания гражданской идентичности" 8 часов, сертификат №1972 от 10.12.2021.(Е.В. Булдакова)

Все сотрудники школы участвовали в семинарах по развитию цифровизации образовательного процесса: о возможностях применения системы Дневник.ру, образовательной платформы Сферум, об использовании возможностей различных образовательных платформ цифрового образовательного контента.

Оценка психолого-педагогических условий

Как и в предыдущие годы, в 2021 году психолого-педагогическое сопровождение было реализовано в различных формах: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- осуществление психологического сопровождения учащихся в процессе подготовки и сдачи ГИА;
- осуществление работы по профилактике суицидального поведения учащихся МБОУ ВСОШ, посредством тренинговой работы;
- формирование общей готовности к самоопределению.

Направления деятельности психолога – педагогического сопровождения					
Диагностика.	Развивающая работа.	Коррекционно - развивающая работа.	Консультирование.	Психологическое просвещение.	Профилактика.
Содержание деятельности					
Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей	Формирование потребности в новом знании	Коррекция поведения и личностного развития	Оказание помощи	Формирование потребности в психологических знаниях	Предупреждение возникновений явлений дезадаптации

В течение 2021 периода с учащимися 8 – 12 классов МБОУ ВСОШ была проведена следующая развивающая работа:

-Реализация программы «Обучение молодежи жизненным навыкам и приобретение опыта их использования».

-Программа по определению профессиональной ориентации подростков в рамках элективного курса «Основа выбора профессии».

-Программа с элементами тренинга, направленная на снижение уровня тревожности у обучающихся в период сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

-Занятия с элементами тренинга «Знакомство. Сплочение детского коллектива», «Я выбираю жизнь», «Я не боюсь сдавать итоговое собеседование», «Моя индивидуальность», «Мир профессий», «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Я управляю стрессом», «Психология в жизни человека», «Память и приемы запоминания», «Я выбираю жизнь», Профилактика школьного буллинга. Суд над белой вороной», «Жизнь как ценность», «Все мы разные, но все таки мы вместе!», «Конфликт и подросток», «Самое ценное. Что у меня есть», «Пути решения конфликта в подростковой среде». «Проблемы в семье, в школе, с друзьями. Пути их решения», «Проектируем свое будущее».

С целью открытости и предоставления информации для всех участников образовательных отношений проводилось своевременное обновление и пополнение информации в «Уголке психолога», «Школьной службы примирения».

В 2021 году согласно плану работы педагога – психолога на год были запланированы и проведены следующие диагностические исследования: опросник самооценка психических состояний (по Айзенку), методика определения основных мотивов выбора профессии (Е. М. Павлютенко), дифференциально - диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, «Тест жизнестойкости. Бланк версий Осина – Рассказовой (сокращенный)». опросник Columbia DISC Depression Scale: для подростков от 11 лет и старше. диагностика уровня субъективного

ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, опросник Бека, тест «Поведение в конфликтной ситуации», тест «Тип темперамента», опросник «Незаконченные предложения».

С детьми «группы риска» и их семьями проводилась профилактическая работа - беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках и во внеурочной деятельности. Профилактическая работа проводилась с привлечением социальных партнеров: врача-нарколога Сухоложской РБ, инспектора ПДН, руководители общественных организаций, служба ППС.

С учащимися и их семьями в результате проведенной работы повторных негативных проявлений не возникало.

Работа по просвещению педагогического коллектива:

В 2021 году с педагогическим коллективом проведены лекции на темы: «Предупреждение суицида», «Мифы о суициде», «Профилактика эмоционального выгорания», «Факторы суицидального риска», «Адаптация вновь поступивших учащихся к новым условиям», представлен «Анализ работы педагога – психолога по профилактике суицидальных рисков среди обучающихся МБОУ ВСОШ».

На сайте образовательной организации в разделе «Страница психолога» размещены памятки и буклеты для педагогов http://vecherkasuhoylo.ucoz.ru/index/stranica_psikhologa/0-191.

Работа с родителями (законными представителями):

Проведены индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (законными представителями) по запросам на следующие тематики: индивидуальные особенности обучающихся; результаты диагностических исследований; взаимоотношения детско - родительских отношений, отношений со сверстниками; профессиональное самоопределение; низкая мотивация к учебной деятельности.

На официальном сайте МБОУ ВСОШ для родителей (законных представителей) размещены памятки и буклеты: Памятка для родителей по профилактике суицидального поведения, Психологические рекомендации семьям, имеющим детей, в режиме самоизоляции, Памятка "Фразы", Психологическая подготовка к экзаменам. Рекомендации родителям выпускников, Памятка для родителей "Как спасти ребенка от одиночества", Памятка по профилактике суицидального поведения для родителей, Информация для родителей по социально-психологическому тестированию.

Анализируя проведенную за 2021 год работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы школы в части психолого-педагогического сопровождения. Проведенная работа позволила определить основные пути для совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучения и социализации обучающихся:

а) основное общее образование - сопровождение перехода учащихся в школу из другой образовательной организации, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, зависимостей.

б) среднее общее образование-помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, зависимостей.

Оценка финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ МБОУ ВСОШ как бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Норматив затрат на реализацию образовательных программ представляет собой гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося и включает: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования, расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета).

	2020 год (в рублях)	2021 год (в рублях)
Остаток денежных средств на начало отчетного года	355 385,82	581 650,42
Поступления финансовых средств в отчетном году составили, из них:	10 113 600,98	10 323 594,77
- за счет субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания	9 906 114,00	9 535 682,00
- за счет субсидий на иные цели	203 836,98	707 687,30
- за счет собственных средств	3650,0	1525,00
Прочие поступления (возврат задолженности прошлых лет)	0,0	78 700,47
Остаток денежных средств на конец отчетного года	581 650,42	171 815,86
Все денежные средства исполнены в соответствии с ПФХД и сведений об операциях с целевыми субсидиями, из них:	9 887 536,38	10 733 429,33
на заработную плату и начисления	8 592 728,62	9 303 114,03
на услуги связи	120 277,46	80 468,62
на коммунальные услуги	349 083,13	372 754,24
на работы и услуги по содержанию имущества	286 464,51	262 413,91
на прочие работы, услуги	250 844,06	367 163,77
на увеличение стоимости основных средств	155 297,30	160 067,44
на увеличение стоимости материальных запасов	115 976,29	187 447,32

Для реализации образовательного процесса, в том числе на содержание здания приобретено нефинансовых активов – 460 457,08 рублей (в 2020 году – 271 273,59):

За счет средств местного бюджета:

	2020 год	2021 год
Компьютерное оборудование и оргтехника: Компьютер и МФУ	20 800,0	36 299,00
Хозяйственные товары и хозяйственный инвентарь (в т. ч. строительные материалы, электротовары, СИЗ)	116 669,0	172 725,78

Система экстренного оповещения людей о пожаре	0,0	65 243,30
Всего:	137 469,0	274 268,08 руб.

За счет средств областного бюджета:

	2020 год	2021 год
Учебники и учебные пособия	96 377,30	74 380,46
Канцелярские принадлежности и расходные материалы	37 457,29	88 048,54
Компьютер для образовательного процесса	0,0	23 760,00
Всего:	133 804,59	186 189,00 руб.

Оценка материально-технических условий

Имеющаяся материально-техническая база школы, способствует 100% реализации основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями образовательной деятельности, требованиями к санитарно-бытовым и социально-бытовым условиям, требованиями пожарной и электробезопасности, требованиями охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы.

В школе имеются учебные, административные и вспомогательные помещения необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

1. Учебные кабинеты: истории, основ безопасности жизнедеятельности, биологии, математики, информатики, оснащенные необходимой мебелью, учебно-наглядными пособиями для реализации предметных областей, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. **В 2021 году введен в эксплуатацию после ремонта кабинет русского языка и литературы**

2. Библиотека оборудована стеллажами, техническими средствами: компьютером, принтером, рабочим местом с компьютером для учащихся с выходом в Интернет. Общая площадь библиотеки – 14м².

3. Административные и иные помещения: кабинет директора и приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет главного бухгалтера, учительская, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет заведующего хозяйством, гардероб, санузел, склад.

4. Организовано помещение для питания обучающихся, обеспечивающее возможность хранения готовой пищи, употребление готового питания.

Развитие и сохранение материально-технической базы школы осуществляется, за счет выделяемых бюджетных средств.

Развитие и сохранение материально-технической базы школы (работы, приобретение)

2020 год	2021 год
Текущий ремонт помещений школы	Текущий ремонт помещений школы
	Ремонт входной группы
	Приобретение и установка гардин в учительскую
	Приобретение и установка жалюзи в кабинет

	русского языка и литературы
	Изготовление и установка стола для вахтеров и сторожей
	Замена линолеума в коридорах перед помещениями
	Замена вешалок для одежды в гардеробе для учащихся

План подготовки школы к началу учебного года на 2021 год выполнен полностью.

В рамках программы «Доступная среда» в 2021 году перед учебными, административными и учебно-вспомогательными помещениями установлены тактильные таблички со шрифтом Брауля.

По результатам независимой оценки качества образования 2021 года был выявлен ряд недостатков в части предоставления условий для инвалидов, а именно:

- в организации отсутствуют пандусы/подъемные платформы
- отсутствуют адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы
- в образовательной организации отсутствуют сменные кресла-коляски
- отсутствуют специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения
- получатели услуг с ограниченными возможностями здоровья не в полной мере удовлетворены созданными условиями получения услуг и оборудованностью помещений и территории организации (уровень удовлетворенности - 80%).

По данным замечаниям составлен план устранения недостатков на период до окончания 2022 года.

Оценка информационно-методических условий

В образовательной деятельности используются следующие средства обучения и воспитания, предназначенные, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные (интерактивная доска, мультимедиа – проектор), печатные (учебники, учебные и методические пособия, книги, хрестоматии, атласы), электронные образовательные ресурсы (образовательные электронные учебники, сетевые образовательные ресурсы), аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях), наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

Информационно – образовательная среда.

В школе создана и развивается информационно-образовательная среда школы и её ИТ структура. В школе один кабинет информатики с 5 рабочими местами для учащихся. 24 компьютера установлены в административных, учебных и других кабинетах и имеют выход в сеть «Интернет». Из них 22 объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС). Тип подключения к сети «Интернет» – оптическая технология, **скорость интернет-подключения 100 Мбит/с** (в 2020 году-10 Мбит/с). Операторы связи: ОАО "Ростелеком" (для образовательной деятельности), ООО "Сухой Лог Интерсат"(для административной деятельности). 15 компьютеров используются в учебных целях, из них 6 (расположенные в кабинете информатики и библиотеки) для свободного доступа учащихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в сеть «Интернет». Доступ к Интернет-ресурсам учащихся, учителей и других работников (пользователей) школы осуществляется путем определения конфигураций и настроек программного, технического и сетевого обеспечения.

Подключение к сети «Интернет» контролируется и открывается по запросу (после ввода пароля).

Для использования на уроках современных технологий в школе имеется интерактивная доска – 1 ед., мультимедийный проектор-2 ед.

В 2021 году приобретены (на замену неисправных): компьютеры – 2 ед., МФУ-1 ед.

В 2021 году в школе использовалось следующее программное обеспечение (ПО):

- *В образовательном процессе:* операционные системы рабочих мест: Windows 10, 7, офисный пакет: Microsoft Office, облачные сервисы, в т.ч. хранилища данных: Yandex.Disk, сервисы видеоконференцсвязи: SKYPE, Сферум, антивирусная защита: "Kaspersky Internet Security", браузеры: Yandex, Google Chrome, мессенджеры: WhatsApp, Skype.
- *В административном процессе:* операционные системы рабочих мест: Windows 10, 7, - офисное программное обеспечение: Microsoft Office, облачные сервисы, в т.ч. хранилища данных: Yandex.Disk, сервисы видеоконференцсвязи: SKYPE, Сферум, антивирусная защита: "Kaspersky Internet Security", бухгалтерское программное обеспечение: "Контур-Бухгалтерия-Бюджет, Smart-бюджет, Свод-смайт, Контур-экстерн, Контур-зарплата (АМБа)", мессенджеры: Skype, WhatsApp, прочее ПО: АРМ КТ ПРОФ.

Запланирован переход на ПО, разработанное в России.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть «Интернет» в школе установлена система контент - фильтрации.

100% педагогов школы являются активными пользователями компьютерной техники и электронных информационных ресурсов, причем компьютерная техника активно используется на уроках, в реализации дополнительных программ и внеурочной деятельности.

В работе используются цифровые образовательные ресурсы следующих порталов: <http://fcior.edu.ru/>, <http://nsportal.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>, <http://school.edu.ru/>, «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА» и другие. Кроме того, педагоги разрабатывают собственные информационные ресурсы, применение которых способствует реализации деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

В образовательной организации внедрена и функционирует автоматизированная информационная система Дневник.ру. Сайт школы (<http://vecherkasuhoylo.ucoz.ru/>) адаптирован для слабовидящих.

Имеющиеся в школе информационно-методические условия реализации основных образовательных программ общего образования, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют уменьшению доли репродуктивной деятельности учащихся, более эффективному использованию ими учебного времени.

Печатные издания (библиотечный фонд)

Фонд библиотеки составляет:

	2020 год	+/-	2021 год	+/-
Художественная литература	1499	0/0	1499	0/0
Учебные пособия	229	0/0	229	0/0
Справочный материал	199	0/0	199	0/0
Учебники	1137	+136/-1859	931	+141/-347

Всего на окончание года:	3064		2858	
--------------------------	------	--	------	--

В 2021 году списано, по причине не соответствия ФГОС и ветхости, 347 экземпляров учебников (в 2020 году – 1859 экземпляров), приобретено – 141 экземпляр (в 2020 году – 136 экземпляров).

Комплектование учебной литературы библиотечного фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе, с учетом рекомендательных писем Министерства просвещения РФ и других нормативных документов.

На окончание 2021 года обеспеченность учащихся учебниками, с учетом экземпляров муниципального библиотечного фонда, составляет 100% (на окончание 2020 год – 100%)

В недостаточном количестве присутствуют программные художественные произведения. Большинство экземпляров художественной литературы, являются ветхими, т.к. фонд художественной литературы не обновляется длительное время, Поддерживать его в удовлетворительном состоянии помогает мелкий ремонт, проводимый раз в четверть. Решать данную проблему помогает городская библиотека им. А.С. Пушкина, куда обращаются учащиеся.

Медиатека состоит из: CD, DVD - дисков – 112 ед., электронные приложения к учебникам – 87 ед.

В 2021 году в библиотеке центре проведена следующая работа:

- Составлен и оформлен совместно с учителями-предметниками заказ на учебники с учётом применения в работе учебно-методических комплексов.
- Проведено информирование учащихся о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе.
- Проведено информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.
- Пополнялась и редактировалась картотека учебной литературы.
- Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.
- Подготовка приказа об учебниках, используемых в образовательном процессе на текущий учебный год.
- Оформлена подписка на газеты «Добрая дорога Детства».

Имеющиеся информационно методические условия обеспечивают реализацию основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Оценка условий получения образования учащимися с ОВЗ

В школе сформирована система выявления, поддержки и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (с ОВЗ).

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ВСОШ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

К основным задачам в данном направлении относятся:

- обеспечение и совершенствование условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение образования;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В соответствии с Уставом и локальными актами в школе следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа готова реализовывать адаптированную основную образовательную программу для учащихся с задержкой психического развития по желанию учащихся, их родителей (законных представителей);

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется обучение по индивидуальному учебному плану.

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2021 году в МБОУ ВСОШ обучались учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: на уровне основного общего образования – 2 учащихся (8 класс – 1 учащийся, 9 класс – 1 учащийся), на уровне среднего общего образования -1 учащийся 12 класса, но по желанию родителей они выбрали для освоения основную образовательную программу.

Учащиеся выпускных классов успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (на основании заключения ТПМПК) и получили документы об образовании установленного образца. 1 учащийся 8 класса, на основании решения педагогического совета школы, по итогам промежуточной аттестации был переведен в 9 класс.

Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся

Система воспитания и социализации обучающихся МБОУ ВСОШ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования антикоррупционного и правового поведения обучающихся.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в школе реализуется на основе Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом МБОУ ВСОШ от 30.08.2021 года № 49/3. Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и устанавливает цель и основные задачи реализации процесса воспитания в образовательной организации с учетом характеристики контингента обучающихся.

Реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках следующих модулей (направлений) воспитательной работы: ключевые общественные дела, самоуправление,

профориентация, школьные медиа, детские общественные объединения, организация предметно-эстетической среды, работа с родителями.

Модуль Ключевые общественные дела: – это главные традиционные общешкольные (коллективные) дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися: Урок памяти жертв Холокоста и воинов Красной армии, освободителей Аушвица – проведен совместно с президентом Еврейской национально-культурной автономии Свердловской области, доктором физико-математических наук, главный научный сотрудник УрФУ Михаилом Оштрахом, единый классный час «День снятия блокады Ленинграда» (дистанционно), урок посвященный Выборам в Молодежный парламент Свердловской области V созыва, Медиа-беседа «Международный день безопасного Интернета», - Участие в международном проекте «Танцуй ради жизни» (Dance4life) и др.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль Самоуправление - поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В МБОУ ВСОШ создан орган самоуправления «Совет обучающихся», в состав которого входят представители 8-12 классов (7 человек), лидеры классов принимают участие в организации и реализации общешкольных мероприятиях, общественно-полезных делах, акциях.

Участие в органах самоуправления способствует развитию у учащихся организаторские и творческие способности, инициативу и лидерские качества.

Модуль Профориентация - включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия: реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее», участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» «Шоу профессий», во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», в Международной профориентационной акции «День ИТ-знаний», во всероссийской программе профориентации «Лифт в будущее».

Реализация данного модуля позволяет подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль Школьные медиа - совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации. Учащиеся (8 человек) осуществляют видео- и фотосъемку классных и общешкольных мероприятий, размещают обработанную информации на школьный сайт <http://vecherkasuhoylo.ucoz.ru/> , в группу в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public198352349>.

Эта деятельность развивает коммуникативную культуру школьников, формирует у них навыки общения и сотрудничества, поддерживает творческую самореализацию учащихся.

Модуль Детские общественные объединения – для проведения и участия в таких мероприятиях: добровольческая акция «Новый год в каждый дом», благотворительная акция «10000 добрых дел», акция «Капли жизни», Всероссийская акция «Окна победы», Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», Акция «Белые

журавли», создаются временные общественные объединения учащихся в которых приняло участие 46 учащихся.

В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие.

Модуль Организация предметно-эстетической среды – 50 человек учащихся в рамках данного модуля приняли участие в 3х субботниках, 15 человек в подготовке школы и классных кабинетов к праздникам.

Участие учащихся в субботниках и в подготовке школы и классных кабинетов к праздникам обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль Работа с родителями - направлен на обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.

В течение 2021 года планомерно велась работа с родителями с целью привлечения родительской общественности к активному участию в организации воспитательного процесса. Было проведено в каждом классе 4-5 родительских собраний, 35 индивидуальных бесед с родителями. Кроме этого классные руководители и администрация школы тесно взаимодействуют с родителями по средствам телефонной связи и сети «Интернет».

Результат воспитательной работы - повышение духовно-нравственного, социально-культурного, интеллектуального развития учащихся, а также обеспечение социализация личности можно оценить удовлетворительно.

Оценка профилактической работы

Направления профилактической работы				
Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, сохранение физического и психического здоровья несовершеннолетних, реализованы через проведение мероприятий	Профилактическая работа с учащимся по формированию законопослушного поведения, устранению причин и условий, способствующих правонарушениям, реализовывалась через проведение	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся через:	Работа по профориентации и трудоустройству несовершеннолетних, находящихся на учете:	Формирование антикоррупционного мировоззрения
Формы деятельности				
Беседы, классные часы, индивидуальные консультации подросткового врача-нарколога, профилактические медицинские осмотры, обновление материалов на стенде, сайте школы,	Беседы, классные часы, индивидуальные консультации педагога психолога, ведение журнала мониторинга учащихся состоящих на различных видах учета, Разработку	обследование жилищно - бытовых условий семей, находящихся в СОП, беседы с родителями на Свете профилактики, информирование родителей посредством	Оказание помощи несовершеннолетним в трудоустройстве, находящихся на учете, через молодежную биржу труда; беседы по профориентации и самоопределению учащихся; анкетирование	Реализацию модуля антикоррупционного образования в учебных программах, внеурочная деятельность (Акции, круглые столы, диспуты, игры), анкетирование, показ видеороликов, День открытых дверей,

страничке школы в социальной сети (VK), распространение буклетов, брошюр и др.	плана дополнительных мероприятий, направленных на устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений	приложения WhatsApp и мобильной связи, проведение общешкольных собраний, индивидуальная консультативная помощь родителям	«Профессия в твоей жизни»; посещение многопрофильного техникума и медицинского колледжа в День открытых дверей с просмотром презентации о профессиях, которые можно там получить.	классные часы, размещение памяток на сайте школы и в социальной сети на страничке школы, участие в конкурсе социальной рекламы
--	---	--	---	--

Цель и задачи профилактической работы, поставленные на 2021 год, в целом реализованы. Сформирован банк данных несовершеннолетних, который корректировался в течение учебного года, создан социально-педагогический паспорт учащихся школы на 2021-2022 учебный год. Составлены списки несовершеннолетних учащихся в соответствии с их социальным статусом, спланирована работа с каждой категорией учащихся на весь учебный год. Деятельность социального педагога была также направлена на реализацию программ психолого-педагогического сопровождения и планов индивидуальной воспитательно-профилактической работы по получению основного общего и полного среднего образования несовершеннолетними, находящимися на учете. В сравнении с I и II полугодием можно проследить за результатами работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета:

Результаты работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета в 2020-2021 учебном году:

I полугодие	Всего на учёте	II полугодие
9ч. (27%)		6ч.(16,6%)
	Из них:	
	На учете в ТКДН и ЗП, ПДН	
1ч. (3%)		2 ч. (5,5%)
	Только на учете в ПДН	
3ч. (9%)		3 ч. (8,3%)
	На учёте у нарколога	
4ч. (12%)		2ч. (5,5%)
	На внутришкольном учете	
3ч. (9%)		1 ч. (2,7%)
2020-2021 учебный года (конец года)		2021-2022 учебный год (конец года)
	Всего на учёте, из них:	
7ч. (10%)		6ч. (16,6%)
	На учете в ТКДН и ЗП, ПДН	
1чел (2,5%)		2ч. (5,5%)
	Только на учете в ПДН	
2ч.(5%)		3ч. (8,3%)
	На учёте у нарколога	
1ч. (2,5%)		2ч.(5,5%)
	На внутришкольном учете	
3ч. (7,6%)		1ч.(2,3%)

В 2020-2021 учебном году в МБОУ ВСОШ на профилактическом учете была одна неблагополучная семья, 06.04.2021 г., семья снята с учета ТКДН и ЗП, то есть семей, состоящих на учете в конце уч. года не было. Но есть и проблемы - тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, злоупотребление спиртными напитками и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей. Эта проблема остается еще актуальной, над ней необходимо работать в дальнейшем. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Недостаточной была работа с родителями по вопросам воспитания детей, поэтому не получен запланированный результат работы по правовому просвещению детей и родителей. Продолжить более четкого взаимодействия с инспекторами ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог. Для снижения количества детей, состоящих на персонифицированном учете, считаю необходимым усилить привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Проблемами в профилактической работе являются:

- Отсутствие должного контроля со стороны родителей.
- Низкий уровень благосостояния семей.
- Отсутствие навыков социальной адаптации у несовершеннолетних, поступивших в школу.
- Низкий уровень мотивации у подростков на получение образования.
- Некомпетентность несовершеннолетних и их родителей в вопросах профориентации и самоопределения, правового просвещения.

Исходя из выявленных проблем, основными направлениями профилактической работы на 2022 год необходимо поставить следующие задачи:

Осуществлять в работе разнообразные формы и методы с учащимися, находящиеся в социально опасном положении, формировать нравственные, духовные ценности, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, направленную на формирование законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни.

Уделять внимание направлению работы с асоциальной семьей по ранней профилактике преступлений и правонарушений.

Привлекать к просветительской работе по профилактике вредных привычек и зависимостей родителей.

Продолжить совместную деятельность со всеми субъектами системы профилактики.

2.3. Оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ

Оценка образовательных результатов

Качество результатов освоения обучающимися основных образовательных программ выражается степенью соответствия образовательных результатов учащихся требованиям, установленным в федеральных государственных образовательных стандартах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с региональной системой оценки качества образования показателями качества подготовки обучающихся являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся, результаты всероссийских проверочных работ, диагностических контрольных процедур, оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации 2021 года

В государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 2021 году приняли участие 5 выпускников МБОУ ВСОШ. Из них 1 участник с ОВЗ (ЗПР).

Приказом об особенностях проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды, по желанию, проходили ГИА только по одному из этих предметов на свой выбор. Таким образом, в формате ОГЭ приняли участие 4 выпускника, в формате ГВЭ по русскому языку – 1 выпускник (ОВЗ).

Результаты ОГЭ по русскому языку

Результаты ГИА распределены следующим образом:

Основные статистические показатели ОГЭ

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
4	9	22	16	15,75

Объективность результатов рассматривается на основе сопоставления результатов, промежуточной аттестации и результатов независимых оценочных процедур.

Сравнивая результаты промежуточной аттестации с результатами, полученными при процедуре ОГЭ*, получаем следующие данные:

Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < годовой отметки)		Подтвердили (отметка ОГЭ = годовой отметке)		Повысили (отметка ОГЭ > годовой отметки)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	0	0	4	100	0	0

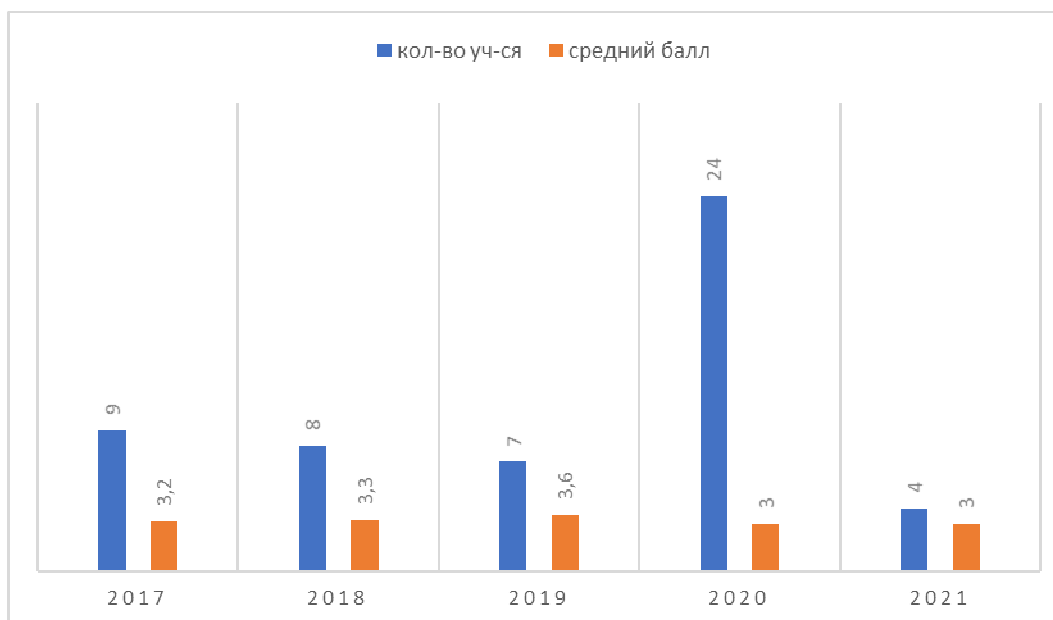
*Данные приведены суммарно за основной и дополнительный период ГИА.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку с отметками за год показал 100% соответствия годовых отметок и результатов ОГЭ.

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по русскому языку показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9	4	0	0	0	0	4	100	0	0

По результатам ОГЭ основного периода 2021 года наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов в сравнении с предыдущими периодами:



Итоги ОГЭ по русскому языку в динамике за 5 лет показывают стабильный уровень достижения учащимся предметных результатов ФГОС по русскому языку на базовом уровне.

Результаты ГВЭ по русскому языку

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Понизили (отметка ОГЭ < годовой отметки)		Подтвердили (отметка ОГЭ = годовой отметке)		Повысили (отметка ОГЭ > годовой отметки)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	0	0	1	1	0	0

По результатам ОГЭ 2021 года наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов в сравнении с предыдущими периодами:

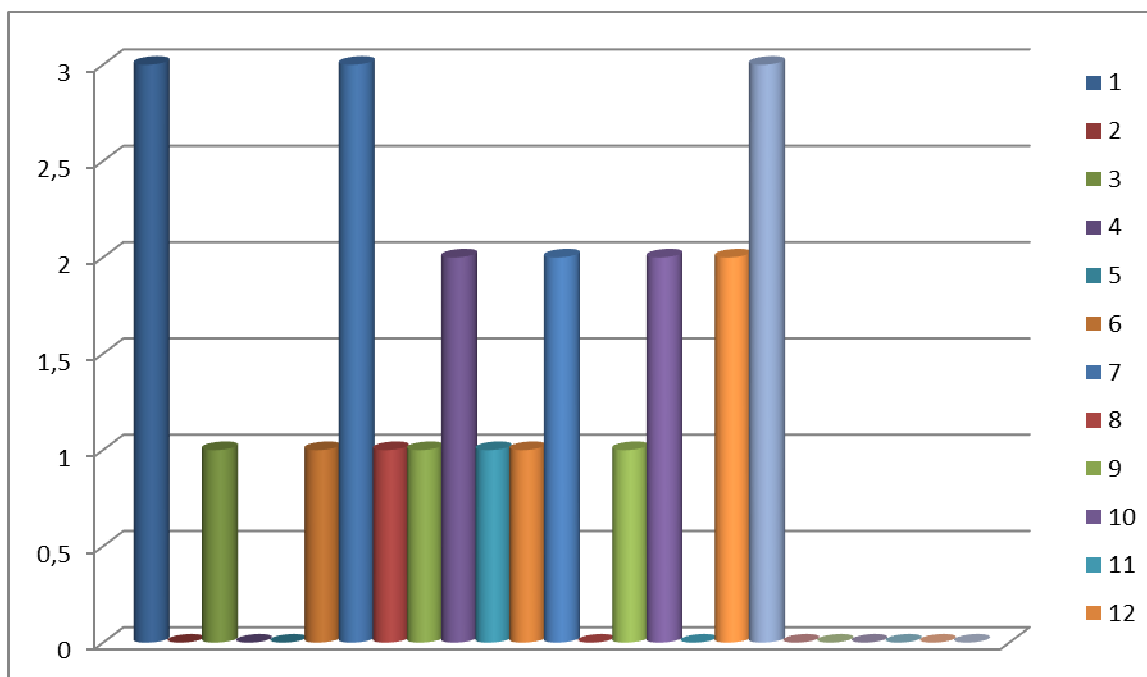
Год	2017	2018	2019	2020	2021
Кол-во учащихся / Средний балл ОГЭ по русскому языку	6/3,3	1/ 4,0	1/4,0	0/0	1/3,0

Результаты ОГЭ по математике

Источником данных анализа показателя «доступность качественного образования является график доступности, построенный на основании результатов процедуры ОГЭ.

Основные статистические показатели ОГЭ (математика)

Кол-во учащихся	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	медиана	Средний балл
4	3	10	5,5	6,0



Анализ графика, построенного по результатам первичных баллов показывает неравномерное распределение результатов. Значение медианы первичных баллов соотносится со значением среднего балла, однако, далека от максимального балла (31) находится ближе к минимальному значению, полученному в образовательной организации (3). Таким образом, график показывает расположение основной массы полученных результатов ближе к минимальным значениям. Распределение баллов не является гармоничным (по сопоставимости с кривой Гаусса), это показывает, что учитель не обеспечивает одинаковую доступность качественного образования.

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся	Понизили (отметка ОГЭ < годовой отметки)		Подтвердили (отметка ОГЭ = годовой отметке)		Повысили (отметка ОГЭ > годовой отметки)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 класс	4	0	0	0	0	4	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками за показал 100% соответствия годовых отметок и результатов ОГЭ.

Наличие аномальных результатов и соответствие «коридору решаемости»

График решаемости заданий строится на основании процентов решаемости каждого задания, выполненного учащимися.

Анализируя график решаемости заданий, получаем следующие данные: решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, в нижнюю часть графика. Левая часть графика показывает результат решения более простых заданий, при этом видно, что решение заданий №2,4,5,14,17,20-25 – находится за нижней границей диапазона. Кривая распределения показывает резкие изменения результатов, что говорит о необъективности оценивания. Наблюдается значительное отклонение результатов от доверительного диапазона (44%), в норме составляет (+/- 10%).

Несоответствие «коридору решаемости» установлено по заданиям:

№2 – умение выполнять преобразования алгебраических выражений

№4 – умение строить и читать графики функций

№5 – умение выполнять вычисления и преобразования

№14,17 – умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

№ 20 – 25 – задания повышенного и высокого уровня, уравнения и неравенства, функции и графики, геометрия, умение решать неравенства и их системы, строить и читать графики функций, моделирование ситуаций, составление выражений, уравнений и неравенств по условиям задачи.



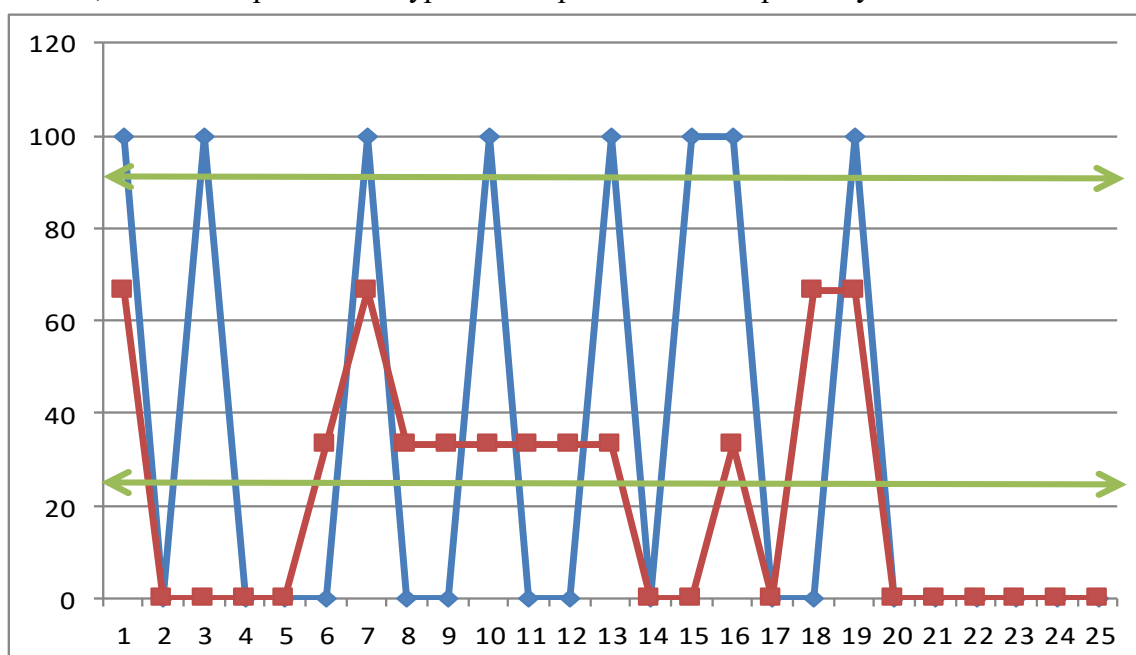
Индекс низких результатов

Статистические данные, полученные в результате проведения ОГЭ по математике в основной период показывают распределение обучающихся в зависимости от полученных результатов:

Класс	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
9	4	0	0	0	0	4	100	0	0

Уровневый анализ

Источником данных является график решаемости, построенный по группам обучающихся, имеющих различный уровень образования по предмету.



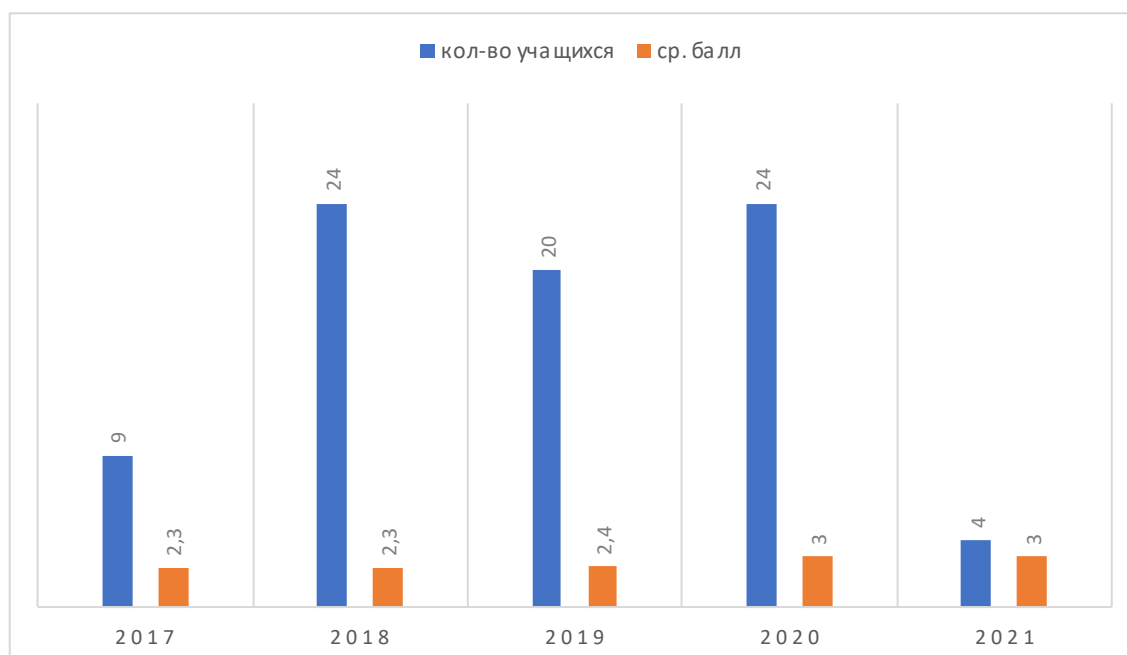
Анализ графика решаемости по отдельным категориям обучающихся показывает, что решаемость не располагается в пределах установленного диапазона, наблюдается наличие статистических выбросов, как в верхнюю, так и в нижнюю часть графика. Учащиеся имеют как высокие, так и низкие результаты по отдельным заданиям, из-за наличия многочисленных результатов за пределами диапазона решаемости провести зависимость по выполнению заданий по отдельным категориям учащихся не представляется возможным. Задания с 20 по 25 не были решены учащимися.

Кластеризация результатов

Уровень подготовки	Обучающиеся (доля от общего количества)	Перечень контролируемых элементов содержания, учебных умений, которые сформированы на недостаточном уровне
Базовый	25%	Уметь выполнять вычисления и преобразования, преобразования алгебраических выражений, уравнения и неравенства, Умение строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами.
Пониженный	75%	Умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретенные знания на практике и в повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Умение строить и читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами.

Учащиеся всех уровней подготовки испытывают дефициты в умении выполнять преобразования алгебраических выражений, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Эти задания относятся к повышенному уровню сложности.

Результаты ОГЭ по математике за 5 лет показывают положительную динамику достижения учащимися предметных результатов ФГОС по учебному предмету. В 2021 году все учащиеся достигли базового уровня освоения требований ФГОС по математике.



Результаты ОГЭ по математике за 5 лет показывают положительную динамику достижения учащимся предметных результатов ФГОС по учебному предмету. В 2021 году все учащиеся достигли базового уровня освоения требований ФГОС по математике.

Таким образом, в 2021 году, все учащиеся 9 класса успешно завершили государственную итоговую аттестацию, освоили требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА 12 класс

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» выпускники 12 класса, которые не планируют в 2021 году поступление в вузы, участвовали в государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике. Результаты ГВЭ являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В МБОУ ВСОШ 100% (11 человек) учащихся выбрали форму экзамена ГВЭ, из них 10 человек в форме ГВЭ аттестат, 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья выбрал экзамен в форме ГВЭ (изложение) вариант 400.

Результаты по русскому языку

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Понизили (отметка ГВЭ ниже годовой отметки)		Подтвердили (отметка по ГВЭ = годовой отметке)		Повысили (отметка ГВЭ выше годовой отметки)	
		Кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12 класс	11	0	0	11	100	0	0

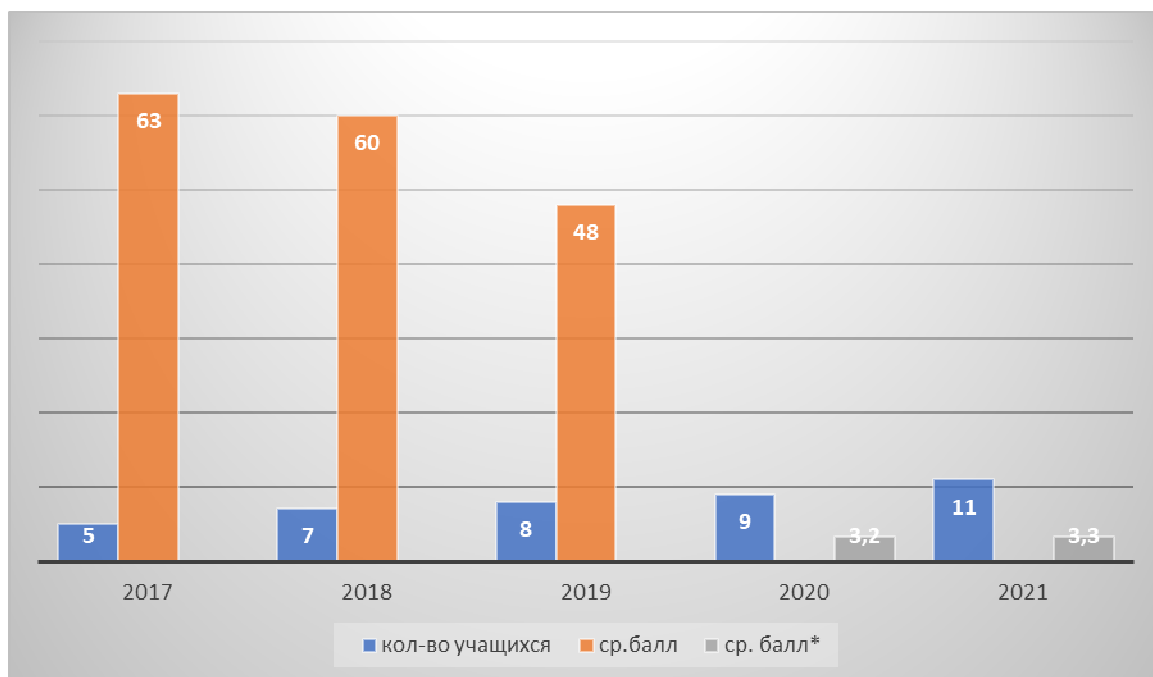
Сравнительный анализ результатов ГВЭ по русскому языку показал 100% соответствия годовых отметок и результатов ГВЭ.

Результаты ГВЭ

Количество учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Ср.балл
10	Русский язык	0	3/27%	8/73%	0/0	100%	3,3

По результатам ГВЭ по русскому языку все учащиеся 12 класса, принявшие участие в ГИА, достигли базового уровня освоения требований Государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА по русскому языку за 5 лет показывают отрицательную динамику достижения учащимся предметных результатов Государственного стандарта среднего общего образования по учебному предмету. В 2021 году 100% учащиеся достигли базового уровня освоения требований образовательного стандарта.



На диаграмме значком * указан средний балл по итогам промежуточной аттестации (2020), средний балл ГВЭ (2021)

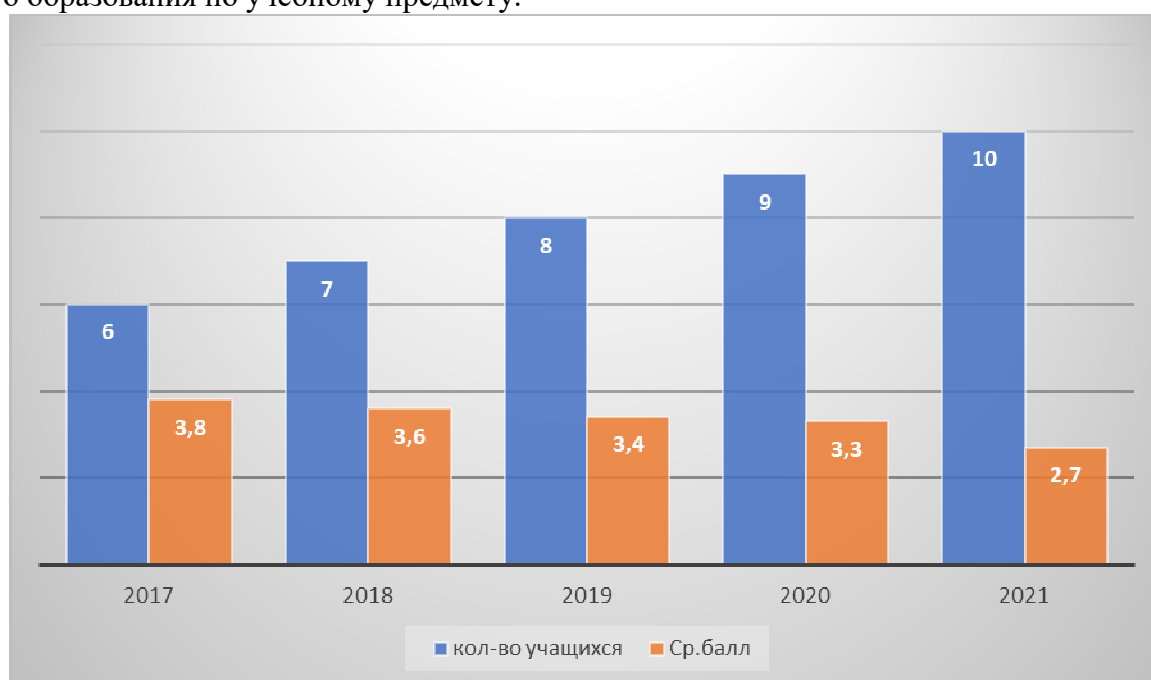
Результаты по математике

Объективность результатов, наличие маркеров необъективности

	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Понизили (отметка ГВЭ ниже годовой отметки)		Подтвердили (отметка по ГВЭ = годовой отметке)		Повысили (отметка ГВЭ выше годовой отметки)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
12 класс	10*	3	30	7	70	0	0

Сравнительный анализ результатов ГВЭ по математике показал несоответствие годовых отметок и результатов ГВЭ, что говорит о необъективности оценивания.

Результаты ГИА по математике за 5 лет показывают стабильную отрицательную динамику достижения учащимся предметных результатов Государственного стандарта среднего общего образования по учебному предмету.



Таким образом, в 2021 году, не все учащиеся 12 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Только 73% получили аттестат о среднем общем образовании. 27% выпускников не достигли базового уровня освоения требований образовательного стандарта среднего общего образования.

Оценка результатов региональных исследований качества образования

Региональная диагностическая комплексная работа

Учащиеся 10 классов МБОУ ВСОШ приняли участие в Региональной диагностической комплексной работе, которая была проведена в ноябре – декабре 2021 года.

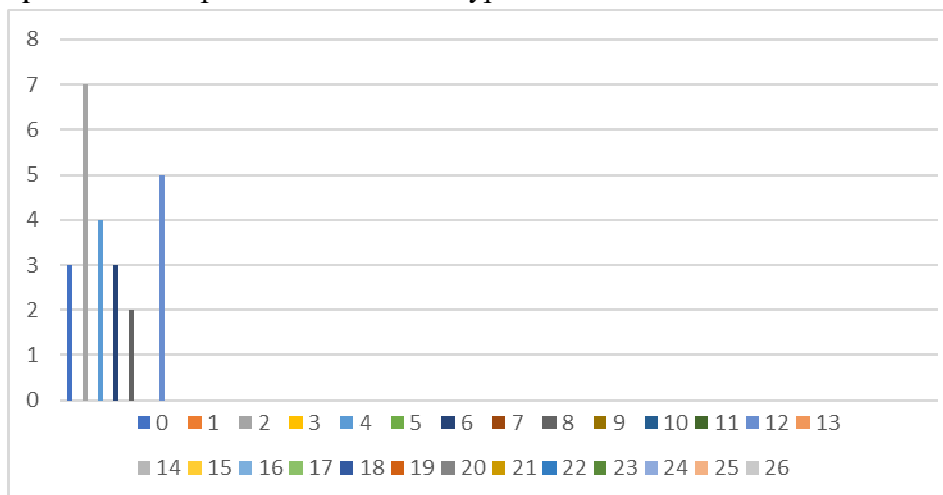
Диагностическая комплексная работа проводилась с целью мониторинга овладения учащимися познавательных универсальных учебных действий.

Максимальный возможный балл выполнения работы – 26 баллов. Максимальный балл, полученный в ходе выполнения работы, составил 12 баллов. Минимальный балл, полученный в ходе диагностики (без учета «0» результатов составил – 1 балл). Средний балл выполнения работы составил 5,2, медианное значение – 4. Таким образом, в среднем участники справились с работой на 20%.

В работе приняли участие 24 учащихся 10-х классов. Основные статистические показатели представлены в таблице.

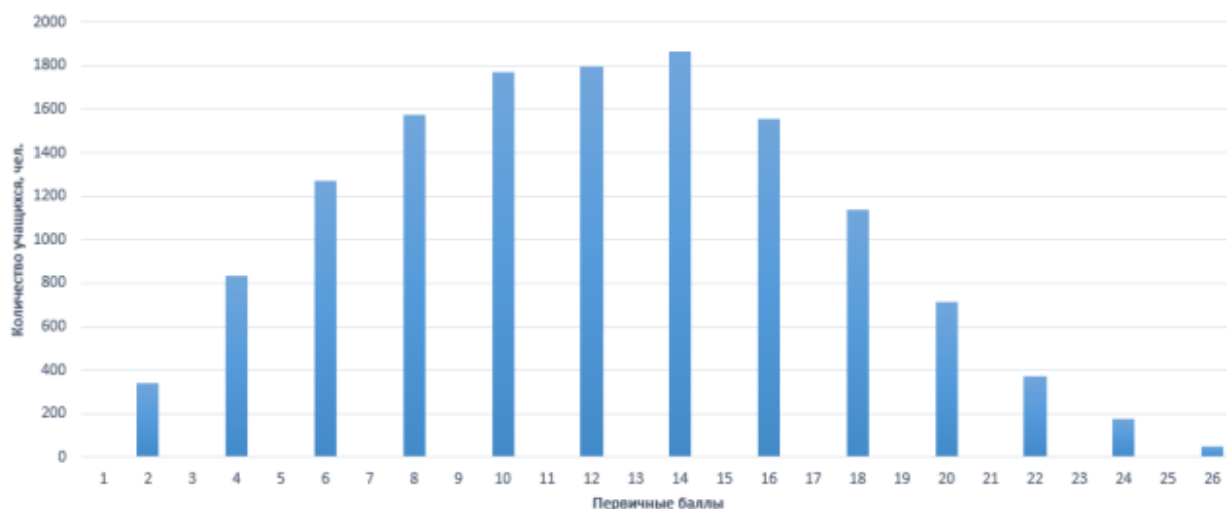
Количество участников	Мах набранный балл	Мин набранный балл	Средний балл	Средний %	Медиана	Мода	В сравнении
24	12	1	5,2	20	4		ОО
13000	26	1	12,11	47	12	14	Регион

Распределение первичных баллов на уровне ОО:



Распределение первичных баллов на уровне региона (данные из Отчета по итогам диагностики МП ФГОС):

Диаграмма 9
Распределение первичных баллов, 10 класс



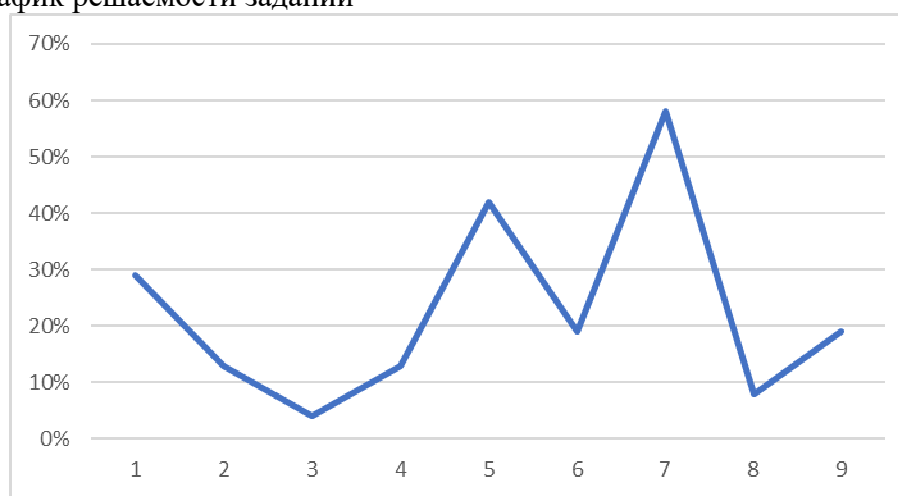
Как видно из представленных данных, график распределения первичных баллов на уровне ОО не отражает правильное распределение кривой Гаусса: имеют место статистические выбросы, находящиеся за пределами «доверительного интервала», что может говорить о наличии необъективности результатов. Максимальный результат, полученный в ОО более чем в два раза ниже максимально возможного балла выполнения работы.

Решаемость по заданиям в разрезе умений и групп умений представлены в таблице и на диаграмме.

№	Группа умений	Умение	Макс. балл	% вып. регион	% вып. ОО
1	Познавательные логические действия	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	2	69	29
2	Познавательные логические действия	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	2	27	13
3	Познавательные логические действия	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	4	36	4
4	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4	58	13
4	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	4	58	13
5	Познавательные логические действия	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	2	66	42
5	Познавательные Знаково-символические	Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	2	66	42

	действия				
6	Познавательные Знаково-символические действия	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4	26	19
7	Познавательные методологические действия	Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.	2	71	58
8	Познавательные методологические действия	Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).	2	87	8
9	Познавательные Знаково-символические действия	Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	4	23	19

График решаемости заданий



Решаемость практически всех заданий находится ниже пределов диапазона. Все задания (кроме задания №7) вызвали у обучающихся затруднения в решении. В сравнении с показателями выполнения заданий на уровне региона наблюдается значительное снижение результатов.

У учащихся наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия. В наименьшей степени сформированы познавательные знаково-символические действия. При этом логическое умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы» сформировано на низком уровне. В целом, можно заключить, что предметные результаты у учащихся сформированы лучше, чем метапредметные. Следовательно, проблема формирования метапредметных результатов – системная, в связи с чем, нужно обратить повышенное внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

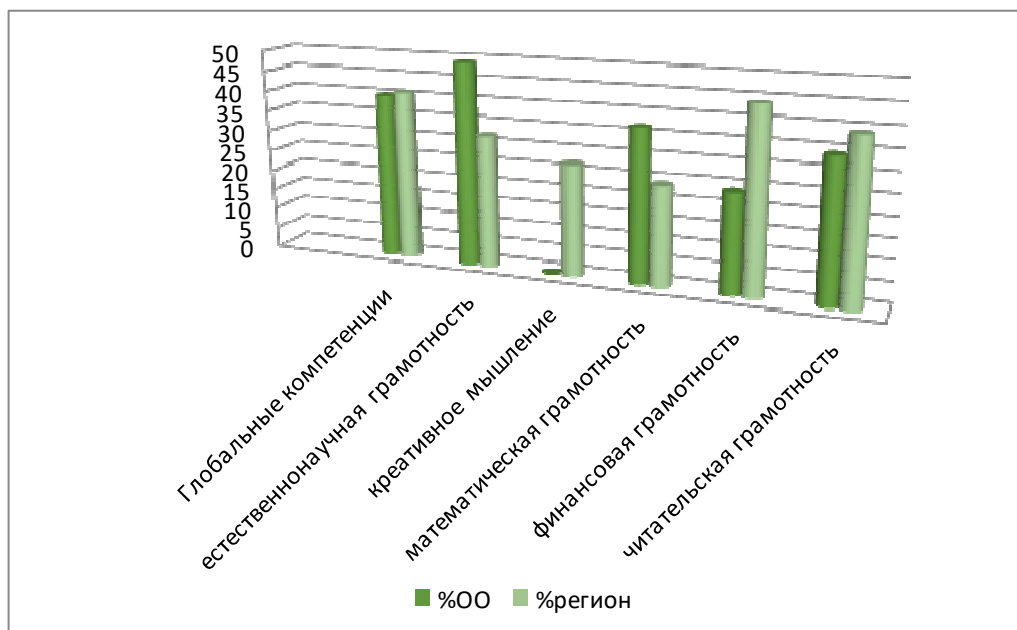
Оценка исследования функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.03.2021 №44-И «О проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2021 году» в МБОУ ВСОШ были проведены диагностические работы по исследованию функциональной грамотности среди учащихся 8 класса с целью оценки сформированности у обучающихся сформированности метапредметных действий.

В диагностической работе принимали участие 4 обучающихся (80%) 8 класса. Исследования были проведены по 6 направлениям: читательская грамотность, естественнонаучная

грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность.

По итогам мониторинга функциональной грамотности получены следующие результаты МБОУ ВСОШ в сравнении с региональными результатами:



Анализируя общие результаты выполнения работы в сравнении с региональными показателями соответствие или несоответствие результатов региональной тенденции. По направлениям «Глобальные компетенции» и «Читательская грамотность» наблюдается относительное соответствие результатов (с учетом среднестатистического отклонения результатов не более +/- 10%). По направлениям «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность» наблюдается несоответствие результатов региональной тенденции. По направлению «Креативное мышление» учащиеся МБОУ ВСОШ показали «низкие» результаты.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

№	вариант №	% выполнения заданий по направлениям ФГ					
		ЧГ	КМ	МГ	ЕГ	ФГ	ГК
Учащийся №1	6	25	-	87,5	-	23,5	40
Учащийся №2	8	22	0	0	30,7	-	-
Учащийся №3	2	33	0	37,5	69,2	-	-
Учащийся №4	8	56	0	14,3	46,2	-	-

В виду особенностей составления вариантов работы и малого количества участников определить сопоставимость результатов выполнения заданий по финансовой грамотности и глобальным компетенциям в разрезе школы не представляется возможным, т.к. получены единичные результаты. Наиболее низкий процент выполнения работы – 14,3% (математическая грамотность). Наибольшие затруднения вызвали задания по разделу креативное мышление. Справились с заданиями (набрали более 50% выполнения работы): по естественнонаучной грамотности -69,2% (1 учащийся), математической грамотности -87,5% (1 учащийся),

читательской грамотности- 56% (1 учащийся). По остальным направлениям учащиеся не достигли 50% выполнения работы.

Общие выводы по анализу результатов диагностической работы:

- общий процент выполнения диагностической работы по образовательной организации – низкий (32,05%), но в сравнении с региональным показателем (34,82%) не выходит за рамки доверительного интервала (+/- 10%);

- при анализе результатов выполнения работ по отдельным направлениям функциональной грамотности в рамках одного направления наблюдаются статистические выбросы по отдельным заданиям, что не является нормой и может рассматриваться как непонимание сути выполнения задания учащимся или признаком необъективности выполнения работы.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ ВСОШ, в 2021 году выполнены мероприятия:

- в план мероприятий по повышению квалификации педагогов включено участие педагогов в семинарах-практикумах, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, участие в сотрудничестве по обмену опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

– педагоги используют в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся, учитывают результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

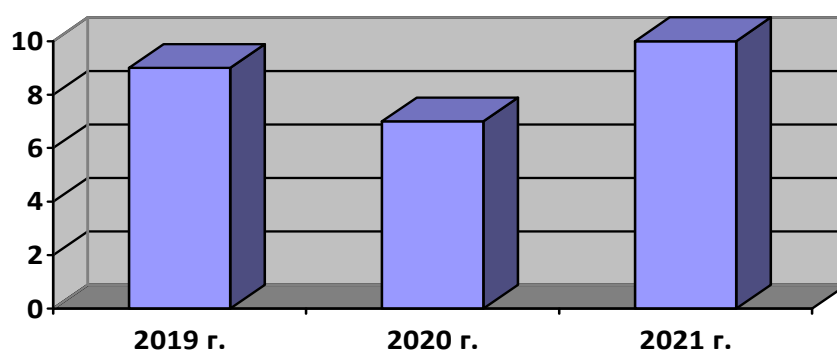
Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Участие учащихся МБОУ ВСОШ во Всероссийской олимпиаде школьников

Цель проведения всероссийской олимпиады школьников: выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор учащихся, проявивших выдающиеся способности для участия в следующем этапе всероссийской олимпиады школьников.

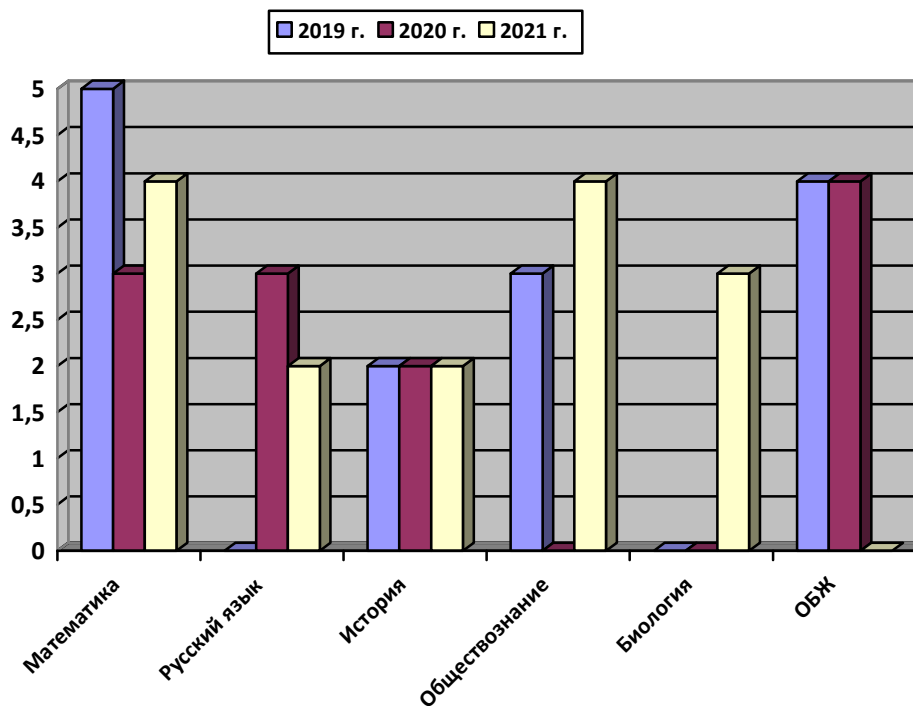
В 2021 году школьном этапе приняло участие 8 человека, что составляет 10 % от общего числа учащихся (в 2020 уч. году приняло участие 4 учащихся, что составляло 7% от общего количества учащихся, в 2019 уч. году приняло участие 7 учащихся, что составляло 9% от общего количества учащихся).

Количество учащихся принявших участие в школьном этапе (в %)



В 2021 учебном году учащиеся выбрали 5 учебных дисциплин. Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими годами имеет следующие тенденции:

Количество учащихся выбравших предметы на школьном этапе



На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году являются: обществознание и математика. Можно предположить, что учащиеся выбрали те предметы, учебный материал которых, знают лучше. Учащиеся также опирались на предметы, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ОГЭ и ГИА.

Фактическое количество победителей и призёров в этом учебном году составило 0 человек.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Рекомендации:

- обратить внимание учителей-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по всем предметам школьных олимпиад;
- сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;
- мотивировать педагогов на поиск новых форм и стимулов работы с учащимися, направленных на раннее выявление и сопровождение талантливых детей, обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми,

выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к этапам всероссийской олимпиады школьников использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- классным руководителям проанализировать участие учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Раздел 3. Самоопределение выпускников 2021 года

В 2021 году целью профориентационной работы в МБОУ ВСОШ было создание условий для профессионального самоопределения учащихся, организация их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

В соответствии с намеченной целью выполнялись задачи:

- сформировать у учащихся готовность к обоснованному выбору получения образования в начальных профессиональных, средних профессиональных учебных заведениях,
- подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
- предоставить учащимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать учащихся о путях получения профессии;
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности.

Результаты самоопределения выпускников 9 класса распределены следующим образом:

- поступили на обучение в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»:
- ОПОП: ОП СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих -2 человека (40%).

- продолжили обучение в МБОУ ВСОШ (10 класс) – 2 человека (40%);

- поступили на работу без продолжения обучения – 1 (20%) человек (совершеннолетняя)

Аттестат о среднем общем образовании в 2021 году получили 8 (73%) выпускников, из них

- поступили в высшие образовательные учреждения – 0 (0%);
- поступили в средние профессиональные образовательные учреждения – 3 человека (37%).
- поступили на работу без продолжения обучения – 2 (26%) человек (совершеннолетний)
- находятся в отпуске по уходу за малолетними детьми -3 человека (37%), из них планируют работать в сфере торговли и общественного питания-2 человека, на производстве – 1 человек.

По результатам самоопределения учащихся 9х,12х классов можно сделать вывод об успешной социализации наших выпускников.

Раздел 4. Оценка создания безопасных условий при осуществлении образовательной деятельности

Система обеспечения комплексной безопасности в МБОУ ВСОШ включает следующие направления: антитеррористическая защищенность, противодействие терроризму и экстремизму, пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда, обучение учащихся безопасности, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, ГО и ЧС, защита информации.

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

В 2021 году проведены совещания, инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с педагогами и учащимися, классные часы и другие мероприятия.

В соответствии с федеральными, региональными нормативными документами в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, Паспорт антитеррористической защищенности. Имеется система видеонаблюдения, система оповещения о ЧС. В 2021 году установлена видеокамера в кабинете биологии.

В дневное время охрана осуществляется вахтерами, в ночное – сторожами. Согласно приказу по школе разработано и введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме, инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей, инструкция по оказанию первой медицинской помощи, журнал учета посетителей, журнал приема и сдачи дежурства, расписание уроков, список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. На оборудованном месте вахтер (сторожа) имеются:

- ключи от дверей запасных выходов, помещений;
- кнопка тревожной сигнализации;
- телефон (стационарный, мобильный);
- медицинская аптечка;
- фонарь;
- средства индивидуальной защиты.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

2. Пожарная безопасность. Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение школы первичными средствами пожаротушения в соответствии с требованиями, их своевременную перезарядку и замену (в 2021 году заменено 2 огнетушителя);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- обеспечение работоспособности ПС и СО о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- эксплуатация электросетей и электроустановок в соответствии с требованиями;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

В 2021 году разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые документы: приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений, инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, инструкция по пожарной безопасности, инструкция «Действия при возникновении пожара», план эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе, памятка о действиях при пожаре, план-схема эвакуации учащихся при пожаре, ситуационный план. Выполнено предписание по устранению замечаний выданное ОНДиПР ГО Сухой Лог, ГО Богданович УНДПР ГУ МЧС России по Свердловской области

4. Электробезопасность: в 2021 году проведены электротехнические измерения изоляции и заземления системы электроснабжения, обучен ответственный за электрохозяйство, проведены инструктажи по электробезопасности с персоналом школы.

5. *Охрана труда*: в 2021 году разработаны новые инструкции по охране труда, проведены инструктажи по охране труда с персоналом школы, приобретены необходимые СИЗ, отсутствуют несчастные случаи.

6. *Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований*: в 2021 отсутствуют нарушения санитарно-эпидемиологических требований. Необходимые средства индивидуальной защиты в связи с ковид-19: маски, перчатки, антисептические средства приобретены в полном объеме.

7. *Обучение учащихся безопасности во время уроков и внеурочное время*:

1). С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой в школе ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по профилактике дорожного травматизма. В рамках данного плана проводятся тематические мероприятия викторины на знание ПДД, конкурсы рисунков, классные часы с приглашением работников ГИБДД. В течение года обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание - дети!», «Рождественские каникулы», «Внимание-каникулы!», «Горка» и др.

Размещение информации «Об изменении требований законодательства к управлению отдельными видами транспортных средств» на сайте МБОУ ВСОШ, в разделе «Безопасность». С целью пропаганды правил дорожного движения оформлена подписка на газету «Добрая дорога Детства».

В 2021 году ОГИБДД нарушение правил дорожного движения учащимися школы в не выявлено.

2). Противопожарная подготовка учащихся школы включает: изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ); проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара; просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности, оформление выставок книг, журналов на противопожарную тематику и др.

Регулярно размещается информация об обстановке и с гибелью детей на пожарах в городском округе и Свердловской области на сайте школы.

3). Проведены инструктажи беседы с учащимися по поведению во внеурочное время на улице, дома и т.д.

8. *Мероприятия по действиям в ЧС и гражданской обороне*.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. За учебный год проведены 3 эвакуации. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время, затраченное на эвакуацию, соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану) беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

В октябре коллектив школы принял участие к командно-штабных учениях, проводимых в городском округе Сухой Лог, посвященных Дню Гражданской обороны.

Обучение и подготовка руководящего, командно-начальствующего состава, личного состава сил ГО (формирований), сотрудников и учащихся организуется и осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «О гражданской обороне» от 12.02.98. года № 28 - ФЗ, постановления Правительства РФ от 10.06.99 № 620 «О гражданских организациях ГО» и от 02. 11. 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области ГО», методических указаний ГО, введенных в действие директивой МЧС России от

03. 04. 2000 г. № 33 - 860 - 14, ежегодных организационно - методических указаний по подготовке органов управления, сил ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, организационных указаний по обучению населения РФ в области ГО и защиты населения от ЧС и утвержденных МЧС России, приказа №646 МЧС РФ от 13.11.2006г.

Обучение персонала ведется в течение календарного года, согласно 20 часовой учебной программе, с ведением необходимой документации по обучению и планов-конспектов.

Проводится работа с текущей документацией в течение всего года, корректировка документов по ГО и ЧС, подготовка доклада по ГО в декабре и июне. Доклад о состоянии ГО в МБОУ ВСОШ сдан без замечаний.

9.Защита информации в школе включает защиту персональных данных (в соответствии с приказом руководителя определен круг лиц имеющих допуск к работе с персональными данными учащихся и персонала), защиту информационного пространства (запрещенный удалённый доступ с целью проникновения в ЛВС, наличие контент-фильтрации, вход на компьютеры по паролю, использование лицензионного ПО и др.), приобретение учебной литературы в которой отсутствует информация вредная для здоровья учащихся и соответствующей техническому регламенту Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» ТР ТС 007/2011.

Таким образом, в школе созданы безопасные условия образовательной деятельности.

Заключение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя сменная общеобразовательная школа работает с учетом требований, предъявляемым к учреждениям общего образования.

В МБОУ ВСОШ имеется достаточный уровень управленческого, кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Система и механизмы управления школой обеспечивают стабильное функционирование, целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

В 2021 году продолжалась работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования по освоению обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов на основе реализации основных образовательных программ, проводилась работа по созданию условий реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

Вместе с тем, в 2022 году необходимо продолжить работу по повышению уровня качества образования обучающихся, совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, в части создания оценочных материалов, включающих типовые задания, контрольные работы, позволяющих объективно оценивать результаты освоения учащимися требований ФГОС и продолжать работу по формированию материально-технических, информационно-методических условий образовательной деятельности.

Достижения учащихся МБОУ ВСОШ за полный курс освоения образовательных программ
(победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

Наименование образовательной программы	Уровень достижений	2021 год
Основное общее образование	Класс, количество участников	8-9 классы 10 человек
	Уровень образовательного учреждения	Конкурс листовок Дню Защитника Отечества «Защитник Отечества – звание гордое» -3 место Конкурс открыток посвященный Дню матери- 3 место
		Конкурс листовок «День борьбы с коррупцией» 1 место
		Фотоконкурс «Зимняя сказка» - номинация «Пейзаж»
	Муниципальный уровень	Участие в профилактической игре «Мы выбираем будущее без алкоголя» МБУ по РМ "ГМЦ" -2место Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна 2021» - 3 место
Наименование образовательной программы	Уровень достижений	2021 год 12 человек
Среднее общее образование	Количество участников	5 человек, 10-12 классы
	Уровень образовательного учреждения	Конкурс листовок Дню Защитника Отечества «Защитник Отечества – звание гордое» -1,2 место Конкурс открыток посвященный Дню матери- 1, 2 место
		Конкурс листовок «День борьбы с коррупцией» 2 место
		Фотоконкурс «Зимняя сказка» - номинация «Портрет», «Рождество», «Рождественский вечер»

Муниципальный уровень	<p>Участие в профилактической игре «Мы выбираем будущее без алкоголя» МБУ по РМ "ГМЦ" -2,место</p> <p>Муниципальные соревнования по футболу «Футбольная страна 2021» - 3 место</p> <p>Конкурс публицистических работ «Служу Отечеству» -специальный курс</p> <p>Конкурс «Мода для пешехода» Номинация «Сделай фликер сам»</p> <p>Возрастная группа 16-17 лет – 1, 2 место</p> <p>Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против курения» - 1 место</p> <p>Муниципальный конкурс социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Водитель помни, жизнь одна»- 1 место</p>
Региональный уровень	<p>Областной конкурс «Россия моими глазами», посвященном Дню Государственного флага Российской Федерации – 1 место</p>

Участие учащихся МБОУ ВСОШ в работе конференций, конкурсов в общественно-полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы учреждения

Наименование образовательной программы	Уровень участия	2021 год
	Уровень учреждения	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
	Муниципальный уровень	Муниципальная акция «Профилактический десант» Профилактическая акция «Твой выбор» Акция посвященная присоединению Крыма к России «Мы – вместе!» Онлайн -заседание дискуссионного клуба городского молодежного центра «Буллинг: как не стать объектом травли» Муниципальная акция "Добрая дорога в Новый год" Акция городского молодежного центра «Стоп ВИЧ/СПИД» День памяти жертв ДТП
Федеральный уровень		Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» Этнографический диктант Экологический диктант Международная акция «Тест по истории Отечества» Всероссийские открытые уроки Диктант по общественному здоровью Всероссийский Правовой диктант Ежегодная добровольческая акция «Весенняя неделя добра» Всероссийский экономический диктант Месячник безопасности «Внимание - дети» Единый день профилактики Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» Онлайн-квиз «Россия – наш общий дом»

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	60	68
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	4	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,2	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	3/27
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/54	48/71
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/13,5	4/6
1.19.1	Регионального уровня	0/0	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	60/100	68/100

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/100	14/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/100	14/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/65	12/86
1.29.1	Высшая	4/29	6/43
1.29.2	Первая	5/36	5/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1/7	1/7
1.30.2	Свыше 30 лет	9/64	10/71
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14	1/7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	8/100	17/100

	работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100	15/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-	-
2.4.2	С медиатекой	-	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/100	68/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5	2,5