

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
Протокол от 01.09.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора В.С. Козин  
приказ МБОУ ВСОШ 51/7 от 01.09.2021

## Программа

**социально-культурной и языковой  
адаптации обучающихся из семей мигрантов**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1 Основные направления деятельности	
2.2 Формы работы	
2.3 Социально-педагогическое сопровождение	
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1 Срок выполнения программы	
3.2 Этапы реализации программы	
4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1 Организационная работа	
4.2 Адаптационная работа с семьями и обучающимися из семей мигрантов	
5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
ЛИТЕРАТУРА.....	9

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа социально-культурной и языковой адаптации семей и учащихся мигрантов
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	пр. Строителей, д.7, г. Сухой Лог, Свердловская область, телефон: (373) 43479
<b>Разработчики программы</b>	Социальный педагог МБОУ ВСОШ Михеева М.В. Педагог-психолог МБОУ ВСОШ Ильиных Н.А.
<b>Целевые группы</b>	- учащиеся мигранты; - семьи – мигранты.
<b>Цель программы</b>	Создание условий, содействующих социальной и культурной адаптации обучающихся из семей мигрантов к системе образования
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Сроки реализации программы</b>	2021 — 2024гг.
<b>Уровень реализации программы</b>	основное общее образование, среднее общее образование
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	Создание равных образовательных возможностей для учащихся из семей мигрантов в освоении ФГОС посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. освоение учащимися, не владеющими или плохо владеющими русским языком, требований ФГОС; включение учащихся из семей мигрантов в активную социально значимую деятельность школы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с проблемой адаптации учащихся мигрантов, прибывающими в школу, являются учащиеся мигранты из стран ближнего зарубежья. Педагогическому коллективу необходимо применить среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся коллектив школы учащихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства учащихся-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Уровень владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС по русскому языку для школ Российской Федерации, отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Таким образом, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы учащихся-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет и религиозных традиций. Решением вышеуказанных проблем является создание программы адаптации и интеграции учащихся мигрантов далее (Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и учащихся мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### **Правовая основа программы**

Правовую основу программы адаптации семей и учащихся мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** Создание условий, содействующих социальной и культурной адаптации учащихся из семей мигрантов к системе образования

**Задачи:**

- Освоение учащимися мигрантами образовательных программ;
- Формирование культурной компетентности учащихся мигрантов;
- Воспитание коммуникативной культуры учащихся мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы;
- Активное включение родителей (законных представителей) учащихся мигрантов в процесс адаптации.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Основные направления деятельности:

- цикл занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом, предлагающих учащимся мигрантам рассмотреть возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные учащимися мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии.
- совместная работа с родителями (законными представителями) учащихся мигрантов и специалистов компетентных организаций (беседы, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации учащихся мигрантов.

### 2.2. Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### 2.3. Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь учащимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение учащихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с учащимися мигрантами и их родителями (законными представителями), оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;

- ведение учета семей мигрантов и учащихся мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч со специалистами медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации учащихся из числа мигрантов и семей мигрантов.

### **3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Срок выполнения программы**

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и учащихся мигрантов будет осуществляться в течение 2021-2024 учебного года.

#### **2. Этапы реализации программы**

Программа состоит из направлений:

#### **I. Социально-психологическая адаптация**

##### **- работа с учащимися мигрантами**

Мероприятия направлены на правовое просвещение учащихся, профилактику правонарушений и преступлений. Формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма в молодёжной среде. Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Проведение социальным педагогом и педагогом-психологом внеклассных занятий по изучению законодательства РФ, Конституции РФ. Встречи с представителями ОМВД России по г. Сухой Лог.

##### **- работа с родителями учащихся мигрантов в рамках программы организации социального сопровождения «Школа для родителей»**

Одним из направлений работы является социализация учащихся мигрантов через семейно-центрированный подход. Проведение для родителей (законных представителей) бесед с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами, специалистами. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.

#### **II. Культурная адаптация**

- Проведение мероприятий, направленных на знакомство учащихся мигрантов с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ; на гражданско-патриотическое воспитание учащихся мигрантов на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

- Включение учащихся мигрантов в творческую деятельность (дополнительное образование), что обеспечит формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Организационная работа:**

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и учащихся из числа мигрантов;
- педагогический всеобуч для родителей (законных представителей);
- социально-педагогическая работа с учащимися мигрантами;
- ведение банка данных учащихся из семей мигрантов;
- вовлечение учащихся мигрантов во внеурочную деятельность.

##### **4.2 Адаптационная работа с семьями и учащимися из числа мигрантов:**

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профорientационная работа;
- оказание помощи в трудоустройстве;
- охват занятости учащихся мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с учащимися мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение консультаций с педагогом-психологом.

#### **5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений учащихся мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких учащихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития качеств личности и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

№	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
<b>Социально – педагогическая деятельность</b>		
1. 2. 3. 4.	По межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива; по адаптации к новой социокультурной среде для учащихся мигрантов (недавно прибывших); по русскому языку, как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов); проведение консультаций по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог социальный педагог
<b>Творческая деятельность</b>		
1. 2.	Мини-сочинения «Мое будущее»; Реализация социальных проектов.	классные руководители, педагог-организатор классные руководители
<b>Консультативно-просветительская деятельность</b>		
1. 2. 3. 4.	Беседа с элементами по формированию толерантного поведения Консультации для родителей (законных представителей) учащихся мигрантов; Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с учащимися мигрантами; Организация каникулярного отдыха учащихся мигрантов и оказание им помощи в занятости.	педагог-психолог, соц. педагог педагог-организатор педагог-психолог социальный педагог



## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации с билингвизмом (двуязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 2011.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций школьников мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 2011.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2020.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве.
7. Хлюпин В.О. Работа со школьниками мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 426ae4e4947742494c277fe0f51311fc571cb160  
Владелец **Козин В.В.**  
Действителен с 17.09.2021 по 17.12.2022