

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2020 №13

Утверждено
Директор А.И. Вагина
Приказ от 31.08.2020 № 35/2

**Программа экологического воспитания
в МБОУ ВСОШ**

ГО Сухой Лог
2020

Содержание программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	7
1.1.	Актуальность программы:	7
2.	Нормативно-правовое обеспечение программы	8
2.2	Цель программы	8
2.3.	Задачи программы экологического воспитания	8
3	Принципы организации экологического воспитания	9
4	Структура и содержание программы	9
4.1.	Система экологического воспитания и образования в школе	10
4.2.	Преимущества содержания экологического образования	11
5	Подходы к экологизации и профильности образования	11
6	Перспективные виды деятельности школы по экологическому образованию и воспитанию	12
6.1.	.Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:	13
7	Прогнозируемый результат	14
8	Участники Программы	17
9	Условия реализации программы	17
10	Мониторинг эффективности реализации программы	18
11	Кадровое обеспечение:	18
12	Этапы реализации программы	20
13	Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.	21
14	Литература	23

Паспорт программы

Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя сменная общеобразовательная школа»
Юридический адрес	624800, Свердловская обл., г. Сухой Лог, пр. Строителей, д.7.
Разработчики программы	Администрация школы
Срок реализации Программы	2020-2025 годы
Основная идея программы	Формирование интегрированной системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности обучающихся разных этапах обучения и воспитания
Проблема	Недостаточный уровень интеграции экологического образования в образовательном процессе школы
Цель программы	Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся ; • активизация практической деятельности школьников экологической направленности; • организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических экскурсий в предметах естественнонаучного цикла; • формирование у обучающихся представления об активном здоровом образе жизни; • содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде; • вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума через активизацию деятельности школьного музея охраны природы
Объект программного проектирования	Образовательное пространство школы
Предмет исследования	Воспитательная деятельность школы
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><u>Социальные эффекты программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение удовлетворенности качеством естественнонаучного образования и воспитания всех участников образовательного процесса 2. Снижение социальной напряженности в микрорайоне, числа правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних 3. Формирование у обучающихся и родителей осознанного отношения к развитию экологического мировоззрения 4. 4. Высокая востребованность образовательных услуг школы, конкурентоспособность в районной системе образования <p><u>Целевые ориентиры программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие банка ресурсов школы и методических разработок в области экологического воспитания и музейной деятельности, доступных ОУ, района и города
Ресурсное обеспечение Программы	Мероприятия, направленные на решение задач Программы, в основном проводятся в рамках текущего бюджетного финансирования. Финансирования требует материально-техническое оснащение ОУ за счет бюджетного финансирования, привлеченных спонсорских средств, средств муниципальных учреждений.

Кадровое обеспечение Программы	Администрация школы Педагогическое сообщество Учащиеся школы Социальные партнёры и спонсоры школы Родительская общественность школы
Система организации контроля	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы, Педагогический совет школы, Совет учреждения. Результаты
за выполнением программы	контроля предоставляются общественности через публикации в СМИ, публичные доклады, размещаются на сайте школы
Сайт школы вИнтернете	http://vecherkasuhoylo.ucoz.ru/

1. Пояснительная записка

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

1.1. Актуальность программы:

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 ЗФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Конвенция о правах ребенка
- -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
- Программа развития воспитательной компоненты
- Устав образовательного учреждения

2.2. Цель программы

Основная идея программы : формирование интегрированной системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности обучающихся разных этапах обучения и воспитания

Цель программы: формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса

2.3. Задачи программы экологического воспитания **Задачи программы.**

- воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся ;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной

средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических экскурсий в предметах естественнонаучного цикла;

- формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно- управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие направления:

- изменение плановучебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, , методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организация курса лекций для обучающихся, учителей и родителей поэкологической этике и проблемам окружающей среды.

3. Принципы организации экологического воспитания

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы).

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

4. Структура и содержание программы

Содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через интеграцию урочной и

внеурочной деятельности объединений дополнительного образования и школьного природоохранного музея.

4.1. Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<p>Научный уровень информации Системность излагаемой информации</p> <p>Интеграция предметных знаний</p> <p>Экологизация теоретического учебного материала Практические работы, проектная деятельность обучающихся</p>	<p>Тематические недели</p> <p>Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины</p> <p>Просветительская работа с учениками и родителями</p> <p>Практическая работа на территории школы и города: субботники, высадка саженцев.</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Научно-исследовательская деятельность Научно-исследовательская и познавательная деятельность на базе школьного природоохранного музея</p>

4.2. Преемственность содержания экологического образования

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей обучающихся. Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе обучающихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических

акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы).

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»*

5. Подходы к экологизации и профильности образования

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- Этнический - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).
- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и

культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

Принципа междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.

Педагогического принципа, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

культурологического принципа, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.

Краеведческого принципа, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения .

6. Перспективные виды деятельности школы по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность

1. Предметы Базисного учебного плана (БУП).
2. Предметы вариативной части БУП (*часть плана, формируемая участниками образовательного процесса*).

Внеурочная деятельность

Введение эколого- ориентированных элективных курсов, Экологические практикумы для обучающихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг) Экологическая исследовательская и проектная деятельность. Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории, к памятникам зодчества и на объектам современной.

Внеклассная и внешкольная деятельность

Объединения по интересам Школьные экологические и природоохранные объединения Клубы, научные общества, Студии изобразительного и прикладного искусства Школьный природоохранный музей.

Общешкольные мероприятия: Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защити сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожай» «День Земли», «Праздник Леса» и другие Выставки творческих работ. архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей Озеленение класса, школьной территории

Внешкольные виды деятельности

Эколого-образовательные акции и движения, десанты Проектирование и уход за ландшафтом Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и устойчивого развития.Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)

6.1. Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

внеурочная - различные формы внеурочной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмовна экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях)и другие.

7. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – становление модели выпускника, обладающего экологической культурой.

Модель выпускника



8. Участники программы.

Участниками Программы являются:

- Обучающиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках предмета «Окружающий мир».
- Обучающиеся 5-9 классов, которые изучают экологию на кружковой деятельности, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет обучающимся 2 ступени. быть членами школьного совета музея, участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
- Обучающиеся 10-11 классов, которые получают экологические знания при изучении биологии и консультаций ЕГЭ
- Родители обучающихся. Приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

9. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение
- широкие связи школы с социокультурным пространством
- тесное сотрудничество с родительской общественностью.

Сотрудничество участников образовательного процесса:

Целью сотрудничества является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в экологическом воспитании и образовании обучающихся, совместном участии в акциях экологического волонтерства.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

Сотворчество осуществляется по следующим направлениям

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной природоохранной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской экологической и проектной деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

10. Мониторинг эффективности реализации программы

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- Личность самого обучающегося (вовлечённость обучающихся во внеурочную экологическую и образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- Детский коллектив (развитие и сплочение объединений дополнительного образования, характер межличностных отношений)

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

11. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги ОУ;
- библиотекарь;
- работники внешкольных учреждений дополнительного образования и культуры;

- педагог-организатор;
- педагог-организатор ОБЖ;
- психолог.

11.1. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, специалистами внешкольных учреждений. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими необходимыми для осуществления экологического воспитания
Создать банк методических разработок экологических дел школы, мероприятий, событий	Систематизация разработок педагогов школы. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия в интернет-сообществах
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной экологической деятельности педагога. Проведение заседаний ШМО.
Создать банк методической литературы по организации экологического образования обучающихся	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

11.2. Научно методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время

- методические пособия,

- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютерные классы,
- проектор,

12. Этапы реализации программы

Программа реализуется в течение пяти лет. На каждом из этапов приоритет отдается решению отдельных задач, обеспечивающих достижение стратегических целей программы

1 этап реализации Программы: Этап организации, 2020-2021 учебный год.

1.1. Инвентаризация ресурсов участников программы:

- выявление ОУ района, готовых к взаимодействию, определение возможных внешних социальных партнеров школы, решающих проблемы экологического образования и воспитания обучающихся;
- анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов ОУ.

1.2. Подготовка к деятельности по реализации программы:

- проведение методических семинаров для ответственных за реализацию программы;
- разработка плана деятельности по каждому направлению Программы;
- разработка годового плана мероприятий по реализации Программы и необходимой рабочей документации.

2 этап реализации Программы: Этап внедрения, 2021-2022 учебные года.

2.1. Реализация основных направлений программы.

2.2. Проведение мероприятий по каждому направлению программы.

2.3. Проведение повышения квалификации администрации, специалистов и педагогов ОУ - участников программы в соответствии с разработанными образовательными программами.

2.4. Обеспечение участников программы необходимым оборудованием и ресурсами.

2.5. Разработка и апробация методических материалов, обеспечивающих реализацию программы экологического воспитания в соответствии с ФГОС

2.6. Анализ промежуточной результативности реализации программы (проведение

промежуточного среза мониторинга).родительской общественностью и педагогическим сообществом.

3 этап реализации Программы: Этап реализации 2023-2025учебный год.

3.1. Апробация и корректировка разработанной программы и сопутствующих программ школы.

- Промежуточный анализ динамики участия обучающихся с учетом проводимых мероприятий.
- Промежуточный анализ эффективности психолого-педагогических методов сопровождения программы.

4 этап реализации Программы: Этап завершения, 2024-2025учебный год.

4.1. Анализ итоговой результативности реализации программы (проведение контрольного среза мониторинга).

4.2.. Издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт школы по реализации программы внеурочной деятельности ОУ в условиях ФГОС

4.3. Разработка новой Программы школы по внеурочной деятельности в условиях реализации Программы развития .

13. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

Возможные сложности реализации Программы	Пути преодоления возникающих проблем
Низкая мотивация педагогов ОУ к участию в реализации программы	Вовлечение всех педагогов ОУ в экологическую деятельность Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов, совместной проектировочной деятельности по реализации задач ОУ .
Возможная ротация кадрового состава специалистов.	Своевременное повышение квалификации новых кадров школы в рамках образовательных программ и программ дополнительного образования детей.
Поддержка деятельности школы в образовательной системе района и области.	Активное участие в подпрограммах Программы развития образования Бокситогорского района, городских социально-образовательных проектах ,

	<p>городских .</p> <p>районных и областных конкурсах и олимпиадах.</p>
<p>Формальный подход ОУ к реализации программы экологического воспитания</p>	<p>Стимулирование деятельности педагогов ОУ в области интеграции внеурочной деятельности в образовательный процесс и формирование установки на получение положительных результатов экологического воспитания.</p>

14. Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
5. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся.
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
12. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
13. Ермаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004
16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
17. . Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004
18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
20. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
21. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
22. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003

23. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
24. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
25. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
26. Степановских А.С. Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. -М: изд. «Новая школа» 1994