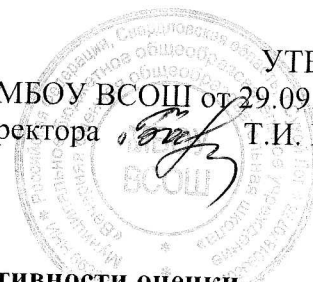


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
Протокол педагогического совета
№ 2 от 28.09.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ МБОУ ВСОШ от 29.09.2020 № 53/3
И.о. директора Т.И. Баранникова



**Программа повышения объективности оценки
образовательных результатов в МБОУ ВСОШ**

I. Общие положения

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", Приказом министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18 декабря 2018 года № 615 – Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», Приказом от 23.03.2021 № 279-Д «Об обеспечении объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», Положения о мониторинге региональных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в рамках реализации направления «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области от 29.06.2020 года.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям.

II. Цели и задачи программы:

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ ВСОШ, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ ВСОШ;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов; обучение кадров.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ ВСОШ будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции

Направление деятельности	Условия	Ответственный
1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях	1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: <ul style="list-style-type: none"> а. использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов; б. применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; в. привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах; г. устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. 2. Организация на региональном и/или муниципальном уровнях контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством: <ul style="list-style-type: none"> а. привлечения независимых, 	Заместитель директора по УВР, ответственный организатор реализации оценочной процедуры

	<p>общественных наблюдателей;</p> <p>б. выезда в пункты проведения представителей муниципальных и региональных ОИВ;</p> <p>в. организации видеонаблюдения и т.п.</p> <p>Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ; - проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию. 	
<p>2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО</p>	<p>Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона; - оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО; - сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО; - сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных об ОО; - других подходов. 	<p>Заместитель директора по УВР, ответственный организатор реализации оценочной процедуры</p>
<p>3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>	<p>Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с 	<p>Заместитель директора по УВР, педагоги</p>

	<p>низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками только по желанию педагога; - способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур; - проводить разъяснительную работу с муниципальными органами управления образованием и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер. 	
<p>4. Совершенствование внутришкольной системы оценки образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО; - принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур. 	<p>Заместитель директора по УВР, педагоги, руководитель ГПО</p>

Методика анализа

1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.

2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

3. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

4. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, перечень показателей и максимальное значение по каждому показателю определяются учредителем самостоятельно.

5. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговая оценка	Уровень объективности оценки образовательных результатов
30-21	Высокий уровень
20-11	Средний уровень
10-0	Низкий уровень

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования
в Свердловской области в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Показатель	Оценка
Муниципальный уровень		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	3 балла – по всем процедурам 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 баллов – отсутствие приказов
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл – система подготовки есть 0 баллов – системы подготовки нет
4.	Наличие графика выходов на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций	1 балл – график есть 0 баллов – графика нет
5.	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1 балл – рекомендации есть 0 баллов – рекомендаций нет
6.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
7.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется муниципальной комиссией	1 балл – да 0 баллов – нет
8.	В муниципалитете проводится выборочная перепроверка всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией	1 балл – да 0 баллов – нет
9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
10.	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования	1 балл – рекомендации есть 0 баллов – рекомендаций нет
Образовательная организация		
1.	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	3 балла – по всем процедурам 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 баллов – отсутствие приказов

№ п/п	Показатель	Оценка
2.	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования	1 балл – документ есть 0 баллов – документ нет
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл – система подготовки есть 0 баллов – система подготовки нет
4.	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков, образовательных организаций	1 балл – график есть 0 баллов – графика нет
5.	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников	
6.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
7.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1 балл – да 0 баллов – нет
8.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет
9.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации	1 балл – план есть 0 баллов – плана нет