

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 10 от 25.06.2021

Утверждена
Приказом МБОУ ВСОШ
от 25.06.2021 № 39/1
и.о. директора Т.И.Баранникова

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

г. Сухой Лог
2021

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность реализации ООП ДО в школе	3
1.1.2.	Цели и задачи дополнительного образования в МБОУ ВСОШ	4
1.1.3.	Принципы реализации дополнительного образования в МБОУ ВСОШ	4
1.2.	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Туристско-краеведческая направленность	7
2.2.	Художественно-эстетическая направленность	8
2.3.	Физкультурно-спортивная направленность	8
2.4.	Естественнонаучная направленность	9
2.5.	Социально-педагогическая направленность	10

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Учебный план дополнительного образования	10
3.2.	Календарный учебный график МБОУ ВСОШ на 2021-2022уч.год	12
3.3.	Система условий реализации дополнительного образования	13
3.3.1.	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических финансовых, материально-технических, информационно-методических	14
3.3.2.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в МБОУ ВСОШ.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может использоваться в процессе предпрофильной подготовки обучающихся.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе открываются кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в не учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятные условия для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный

коллектив. Активное участие детей в школьных праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях способствуют образованию школьных традиций.

Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент очень важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в получении образования, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, социально- педагогическую направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- Изучение интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей;
- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимальное количество учащихся, в том числе детей- инвалидов, опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся на персонифицированном учете;
- Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- Привить учащимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- Обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

1.1.3. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на приоритетные принципы:

- Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься «обычные» дети, еще не нашедшие своего призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы

отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.

- Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловый статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку, подростку, молодежи практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения.

- Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности детей.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ ВСОШ являются:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на персонифицированном учете;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;

- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся и их родителей (законных представителей).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

- Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников.
- Анкета Н. Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность».
- Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

Диагностика планируется проводиться педагогом - психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1-2 раз в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленности дополнительного образования:

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- **гражданско-правовые** (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, правилами дорожного движения, основами безопасности жизнедеятельности; создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач);

- **социокультурные** (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов));

- **управленческие** (основы менеджмента; основы предпринимательской деятельности; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление и командную работу);

- **экономические** (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; создание и реализация социально-экономических проектов; имитационное и практическое решение экономических задач).

Культурологическая направленность

Целью данного направления является создание благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подросткам их интеллектуальных способностей и интересов; создание Банка заданий, способствующих развитию мыслительных процессов и творческих возможностей учащихся.

Задачи:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- выявлять склонности и способности учащихся к освоению отдельных предметов на творческом уровне;
- содействовать профессиональному выбору учащихся;
- формировать и готовить команды учащихся для участия в интеллектуальных мероприятиях городского и областного уровня;
- формировать интеллектуальную культуру учащихся;
- воспитывать сознательное отношение учащихся к учебной деятельности, устойчивый интерес к учебе.

Культурологическое образование формирует целостное представление о ценностном единстве мировой, национальной, этнической и личностной культуры.

Адресность - программа предназначена для обучения детей от 14 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Показательные занятия;
- Занятия-экскурсии
- Выставки;
- Фестивали;
- Конкурсы.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования культурологической направленности

Обучаясь по данной программе, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно, учится понимать и ценить культурное наследие разных стран; становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться

поставленной цели.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме проведения публичных мероприятий, как-то тематических выставок, экскурсий. Воспитанники принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

2.2 Художественно-эстетическая направленность

Целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование у учеников вокальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Программы художественно-эстетической направленности ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков, а также могут служить средством развития одаренных детей и способствовать допрофессиональной ориентации и подготовки.

Адресность программы - предназначена для обучения детей от 14 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Открытые занятия;
- Занятия-игры, занятия-концерты, занятия-экскурсии;
- Репетиции;
- Концерты, фестивали, конкурсы, выставки.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности

Обучаясь по данным программам, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно и

физически, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели, умеет понимать искусство, проявлять творческие способности.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в форме отчетных концертов, тематических и итоговых выставок.

2.3. Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- укрепление здоровья ребенка;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Адресность программы-предназначена для обучения детей от 14 до 18 лет.

Прием детей осуществляется по желанию без предварительного отбора, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия, тренировки;
- Открытые занятия;
- Занятия-игры;
- Участие в соревнованиях и турнирах.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Обучаясь по данным программам, ребенок овладевает знаниями, развивается духовно и физически, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В течение всего периода занятий ведется педагогический контроль, который осуществляется с целью выявления динамики развития каждого обучающегося и группы в целом. Кроме того, контроль позволяет оценивать эффективность организации всего учебно - тренировочного процесса и своевременно вносить необходимые коррективы. Диагностика проводится в форме сдачи контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Анализ показателей позволяет педагогу получить объективную картину уровня физической подготовки учащихся и уровня освоения ими технических приемов.

2.4. Естественнонаучная направленность

Целью данного направления является экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры, культуры здоровья, развитие коммуникативной культуры учащихся; формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).
- Развитие коммуникативной культуры, культуры здоровья.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по физике, биологии, экологии, химии, на повышение компьютерной грамотности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, развитию культуры здоровья, коммуникативной культуры.

Адресность программы-предназначена для обучения детей от 14 до 18 лет.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Занятия-игры;
- Показательные, открытые занятия;
- Занятия-праздники;
- Выставки.

Ожидаемые результаты освоения программ дополнительного образования естественнонаучной направленности

Обучаясь по данной программе, ребенок овладевает основами знаний, умений, развивается духовно, учиться адаптироваться в детском коллективе, получает навыки здорового образа жизни, экологической культуры.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В кружковой деятельности - выполнение самостоятельной работы, учебных проектов, написание и защита рефератов, докладов, участие в конкурсах, олимпиадах.

2.5. Социально-педагогическая направленность

Целью данного направления является создание условий для прогрессивного развития личности детей, подростков, молодежи путем реализации в сфере досуга, широкого, широкого диапазона их возрастных интересов, увлечений и желаний.

Задачи:

- развитие творческих способностей и интеллекта,
- предоставление возможности самовыражения,
- формирование стиля жизни, основанного на активном взаимодействии с окружающей социокультурной средой и доброжелательном отношении к людям,
- освоение навыков и умений подготовки и проведения общественных и массовых мероприятий.

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Занятия-игры;
- Показательные, открытые мероприятия;
- Занятия-праздники;
- Выставки.

Обучаясь по данной программе, ребенок развивается культурно, духовно, учиться адаптироваться в коллективе, получает навыки поведения в обществе, гармонизации отношений со сверстниками и взрослыми, приобретает и проявляет лидерские качества, становится уверенным в своих силах и возможностях, умеет организовывать свое время, добиваться поставленной цели.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

В кружковой деятельности - выполнение самостоятельной работы, учебных проектов, написание и защита рефератов, докладов, участие в конкурсах, внеклассных мероприятиях, конференциях, выставках и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это могут быть кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься учащиеся от 15 - 18 лет. Каждый учащийся может заниматься в одном или нескольких объединениях.

Учебный год в объединениях ДО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, экскурсий и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав объединений (кружков) определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Продолжительность занятий учащихся в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста учащихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие), для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х часов. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в кружках и секциях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Направленность	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество часов в неделю	классы		Количество часов по программе в учебном году
			8-9	10-12	
Туристско-краеведческая	Отчий дом	1	8-9	10-12	35
Социально-педагогическая	Здорово быть здоровым	1	8-9	10-12	35
Естественнонаучная	Вопросы прикладной математики	1	8-9	10-12	35
Физкультурно - спортивная	«Волейбол»	1	8-9	10-12	35

3.2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

1. Дата начала учебного года 01 сентября 2021 года Дата окончания учебного года - 31 мая 2022 года (для 8, 10-11 классов).
2. Продолжительность 1 четверти:
с 01 сентября 2021 года по 29 октября 2021 года (9 учебных недель).
3. Продолжительность 2 четверти:
с 09 ноября 2021 года по 26 декабря 2021 года (7 учебных недель)
Продолжительность зимних каникул:
с 27 декабря 2021 года по 10 января 2022 года (11 календарных дней)
4. Продолжительность 3 четверти:
с 11 января 2022 года по 27 марта 2022 года (11 учебных недель).
Продолжительность весенних каникул:
с 28 марта 2022 года по 04 апреля 2022 года (8 календарных дней).
5. Продолжительность 4 четверти:
с 05 апреля 2022 года по 31 мая 2022 года (8 учебных недель).
6. Реализация программ дополнительного образования в 8-12 классах: ежедневно после окончания урочной деятельности
7. Расписание занятий на 2021-2022 учебный год

№ каб	Наименование ДОП	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
30	История Сухоложья	14.00-14.40			14.00-14.40	
33	Здорово быть здоровым					15.00-15.40
27	Вопросы прикладной математики					14.00-14.40
Шк №7, спор тзал	“Волейбол”				19.00-19.40	

3.3. Система условий реализации дополнительного образования

В школе созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми учащимся, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- формирования лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной,

общественной,

- проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Описание условий реализации ДО:

1) Кадровые условия реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами для реализации ООП ДО на 100%.

Характеристика административного и педагогического состава, обеспечивающего реализацию ООП ДО

Должность	Штатных единиц	Образование	Педагогический стаж	Кв. категория
Директор	1	Высшее	19 лет	СЗД
Заместитель директора по УВР	1	Высшее	14 лет	-
Учитель	4	Высшее	Более 25 лет – 3 Более 15 лет - 1	Высшая -1 1 КК – 2 СЗД - 1
Педагог - психолог	1	Высшее-1	11 лет	Без категории

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ДО, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Все педагогические и административные работники, реализующие ООП ДО, прошли повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ОО, ФГОС СОО, курсы по реализации программ дополнительного образования.

2) Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общеразвивающего дополнительного образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения *выступают*:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3) Финансово-экономические условия реализации ООП ДО

В МБОУ ВСОШ разработано Положение об оплате труда, в котором определяется:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно - управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами.

Для обеспечения реализации ООП ДО МБОУ ВСОШ определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию дополнительного образования МБОУ ВСОШ.

4) Материально-технические условия реализации ООП ДО

Материально-технические условия реализации ООП ДО обеспечивают:

- соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и средствам обучения, учебному оборудованию и др.);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской, административных кабинетов; помещения для питания учащихся и др.);
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы;
 - требований к транспортному обслуживанию учащихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений,

спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, помещения для осуществления образовательной и активной деятельности учащихся, для питания, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно--эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- оснащенные учебные кабинеты;
- библиотеку оснащенную книжным фондом, медиатекой, оборудованную рабочей зоной для работы на компьютере и чтения;

Школа размещена в здании нежилого назначения, занимает часть здания (3-й этаж). Проектная наполняемость - 140 посадочных мест. Средняя наполняемость ежегодно 90-100 учащихся. Общая площадь учебных и вспомогательных помещений составляет 484,4 кв.м.

Для осуществления образовательной деятельности в рамках ООП ДО используются учебные кабинеты и помещения:

- 1 кабинет информатики
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет истории
- 1 кабинет русского языка и литературы
- 1 кабинета математики
- 1 кабинет биологии
- библиотека
- спортивный зал МАОУ СОШ №7 (по договору о совместной деятельности с МАОУ СОШ № 7 о предоставлении материально – технической базы и образовательных услуг по предмету «Физическая культура» и учебным дисциплинам дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности).

Из данных кабинетов:

- 1 кабинет оборудован телевизором и DVD-плеером,
- 1 кабинет оснащен программно-аппаратным комплексом, принтером
- 1 кабинет оснащен интерактивным оборудованием
- 1 кабинет информатики оснащен 5 компьютерами
- все учебные кабинеты оснащены ноутбуками
- библиотека оборудована 2 компьютерами, 1 принтером, 1 сканером.

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учебный год, перспективный план развития кабинета, учебно - методическое обеспечение и ТСО.

Все помещения соответствуют государственным санитарно--эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести обучение на уровне, соответствующем современным требованиям.

В учреждении имеется библиотека с организованным рабочим местом для учащихся (площадь 14 кв.м).

Общий библиотечный фонд	3845 экз.
в том числе:	
- учебники	1980
- учебные пособия (справочники, словари, учебные пособия)	130
- художественная литература	1529
- методическая литература	205

Фонд цифровых образовательных ресурсов составляет 220 экземпляров. В фонде библиотеки имеется медиатека, содержащая 166 CD и 54 видеофильмов.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- формирования личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, и.т.п);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,
- учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов;
- организации горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

5) Информационно-методические условия реализации ООП ДО

Информационно-методические условия реализации ООП ДО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает:

Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Обеспечение образовательной деятельности информационно - коммуникационными ресурсами соответствует типу и виду образовательного учреждения. На данный момент в школе имеется 16 компьютеров, 8 ноутбуков - всего 24 единицы (за последний год приобретено 4 компьютера). Из них 14 используется в образовательном процессе, 10 - в управлении школой. В школе имеется 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 4 принтера и 7 многофункциональных устройств (принтер - сканер - копир).

Скорость подключения к сети Интернет 10 Мбит/сек – выделенная линия.

Увеличилось количество учащихся, обращающихся к услугам сети Интернет для работы с ЭОР, онлайн-тестами. Среднее количество времени использования Интернета на текущий момент в расчете на одного учащегося в год - 36 часов; количество учащихся на 1 компьютер - 4; доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по учебным и внеучебным вопросам, - 100%.

Количество книг библиотеки в расчете на одного учащегося - 32,0.

В школе создан сайт <http://vecherkasuhoiyo.ucoz.ru>, который обновляется ежедневно.

Школа обеспечивает лицензионную чистоту программного обеспечения: на компьютерах установлена 1 операционная система: лицензионное программное обеспечение «Microsoft». Для обеспечения безопасности работы в системе установлено лицензионное ПО ESET ENDPOINT ANTIVIRUS.

Много внимания уделяется и безопасности работы в Интернете: установлена на все компьютеры программа «Интернет-цензор», провайдером «Ростелеком» предоставляется услуга «Директорский контроль».

В школе принята инструкция, регламентирующая доступ учащихся в Интернет.

В рамках программы было проведено ряд мероприятий с учащимися, затрагивающих вопросы безопасного поведения в сети (Уроки информационной безопасности в 9-12 классах, Неделя информационной безопасности и т.п.), вопросы безопасного Интернета были рассмотрены на 2 общешкольных родительских собраниях.

В соответствии с Приказом директора № 60/5 от 09.09.2016 года «Об организации и обеспечении работы системы контентной фильтрации», № 60/6 от 09.09.2016 года «О проведении проверки функционирования средств контентной фильтрации на компьютерах, подключенных к сети Интернет» ежемесячно производится проверка эффективности использования систем контентной фильтрации. Один раз в квартал проводится мониторинг работы школьного сайта на предмет информационной безопасности. Еженедельно обновляется список экстремистских материалов и проводится сверка библиотечного фонда. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует

законодательству Российской Федерации.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Баранникова Татьяна
Ивановна**

Баранникова Татьяна Ивановна
С=RU, OU=И.о. директора, O=МБОУ ВСОШ,
CN=Баранникова Татьяна Ивановна,
E=BTatyanaI@yandex.ru
2021-06-28 15:26:45