

Свердловская область город Сухой Лог  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 426ae4e4947742494c277fe0f51311fc571cb160

Владелец **Козинов Валерий Сергеевич**

Действителен с 17.09.2021 по 17.12.2022

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Профессиональное самоопределение**

(элективный курс)

Уровень образования/класс: среднее общее образование **11 класс**

Количество часов (годовых): 11 класс - 18 ч.

Разработчик рабочей программы:

Гайдамака Снежана Алексеевна, учитель

(ФИО, должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, о выборе профессии является одним из приоритетных в образовательной организации. Именно поэтому нам, педагогам, необходимо помочь учащимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которая предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Для вечерней школы, это особенно актуально, так как после окончания основного общего образования, наши учащиеся сразу идут получать профессию. И определиться, сделать выбор необходимо заранее.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов

Данный курс знакомит учащихся с многообразием мира профессий, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Молодые люди, покидающие стены школы, должны быть готовы к встрече с новым информационным обществом, стремиться к тому, чтобы стать действительно высококвалифицированными специалистами, конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

Профессия - это не только возможность занятости, материального обеспечения, но и творческая реализация личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими склонностями и возможностями, любящий её, способен привносить в развитие общества большой созидательный вклад.

При выборе профессии необходимо учитывать: личностные желания, интересы и склонности – «хочу»; личностные возможности: уровень знаний, способности, технологические особенности, состояние здоровья – «могу»; потребности рынка труда в кадрах – «надо».

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» составляет: общий объём 18 часов в 11-х классах, 0.5 часа в неделю

## **Литература:**

1. Авторская программа С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. Профессиональное самоопределение: «От учебы к профессиональной карьере». Программа с методическими рекомендациями для учителей 10 – 11 классов. М.: Издательский центр «Академия»,2013., и учебника «Технология. Профессиональный успех», 10-11 классы для общеобразовательных учреждений под редакцией С.Н. Чистяковой. 8-е изд. М.: Просвещение 2011г.
2. Интернет-ресурс [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru) – методический кабинет профориентации Г. Резапкиной.
3. Интернет-ресурс [www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Электронная версия газеты «Школьный психолог»
4. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
5. Бондарев В./Выбор профессии. - М.-1989.
6. Голубева Ю.А./Тренинги с подростками. Волгоград: Учитель, 2015.
7. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов М.-1990.
8. Климов Е.А./Введение в психологию труда М.-1988.
9. Климов Е.А./Как выбирать профессию?М.-1990.
10. Практическая психология в тестах./ ООО «АСТ – ПРЕСС КНИГА»,2003.
11. Матвеева Л.и др./Что я могу узнать о своем ребенке?. Психологические тесты. Челябинск Южно-Уральское издательство,1996.
12. Савченко М.Ю / профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.: «ВАКО»,2006.
13. [http://www.joblist.ru/t\\_index.shtml](http://www.joblist.ru/t_index.shtml) - тесты выбора профессии
14. <http://www.fortunecity.com/millennium/scooby/454/content.htm> - психологические Web-ресурсы
15. <http://www.e-xecutive.ru/professions> - информация о профессиях
16. <http://www.bitnet.ru/psicho/relians-resalt> - тесты на самооценку
17. <http://www/ht.ru/prof/> - Профориентационный раздел портала «Гуманитарные технологии»
18. <http://www.e-xecutive.ru/professions/> - Справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
19. <http://www.rabotas.ru/> - «Сайт о работе» с интересными подборками статей о карьере, профессиях, рынке труда.

## **Содержание учебного курса:**

*Концепция:*

Программа выстроена в соответствии со следующими принципам

- Принцип сознательности в выборе профессии (выражается в соответствии выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности).

- Принцип соответствия потребностей личности и общества (выражается в соответствии выбираемой профессии личностью и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии).

- Принцип активности в выборе профессии (характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения).

- Принцип развития личности школьника в процессе профориентационной работы.

**Основными направлениями элективного курса являются:**

-изучение и формирование у учащихся в процессе обучения осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого;

-ознакомление учащихся с профессиями и специальностями, учреждениями и организациями и перспективами их развития;

-организация профпросвещения и профконсультирования учащихся;

-осуществление дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Цель: повысить интерес к процессу профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

Задачи:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет полученных знаний и умений курса, а так же расширить границы самовоспитания, побудить потребности в самосовершенствовании;

- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

### **Планируемые результаты:**

1. Формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

### **5. Результаты освоения программы «Профессиональное самоопределение»**

**Личностные** результаты освоения учебного предмета - школьник должен уметь:  
испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе;

выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;

ставить профессиональную и образовательную цель;  
эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

### **Метапредметные** результаты освоения учебного предмета:

освоение способов проектирования конкретных версий продолжения образования;  
повышение эффективности учебной деятельности;

### **Предметные** результаты освоения учебного предмета:

В познавательной сфере: освоение способов логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;

В ценностно-ориентационной сфере: акцентирование внимания школьника на ценностно-смысловых проблемах;

В коммуникативной сфере: эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой, спорной информации; развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Курс состоит из трех блоков:

1. Блок 1 «Теоретический»
2. Блок 2 «Диагностический»;
3. Блок 3 «Практический».

Элективный курс направлен на формирование у старшеклассников следующих знаний, умений и навыков:

- дать учащимся максимум информации;
- научить учащихся использовать полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.

Реализация программы предполагает индивидуальные (консультации, диагностика, и групповые формы работы (игры, дискуссии, обсуждения и т.д.), работу под руководством педагога или самостоятельную деятельность. Среди методов работы используются такие, как дискуссии, информационные сообщения, активные групповые методы работы - тренинг, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, психотехнические приемы.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основе:

- требований государственных образовательных стандартов по соответствующим предметам;
- критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся, определенных в программе элективных курсов данного года обучения.

Программа заканчивается выполнением итоговой тестовой работой, по изученным темам и разделам.

Если объем элективного курса составляет не более 34 часов, то оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено» Для оценивания достижений обучающихся при изучении элективных курсов используется одна из следующих систем:

- зачтено - не зачтено;
- отметки «3», «4», «5» (без выставления отрицательных отметок) - зачтено

Элективный курс может считаться «зачтенным», если ученик посетил не менее 65% занятий по данному курсу.

. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся выполняет тестовые задания, предложенные педагогом. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в журналах по элективным курсам.

**Учебно-тематическое планирование элективного курса  
«Профессиональное самоопределение» 11 класса**

№	<b>Блок 1 «Теоретический»</b>
1.	Профессия и человек. Что такое профессия
2.	Какие бывают профессии
3.	Потребность и причины смены профессии
4.	Отечественная классификация профессий.
5.	Определить «Хочу», «Могу», «Надо» при помощи дистанционных средств коммуникации
6.	Профессиональный успех и здоровье.
7.	Профессиональная пригодность. Медико – физиологическая классификация профессий
	<b>Блок 2 «Диагностический»</b>
8.	Ваши интересы и склонности.
9.	Планирование карьеры и профессиональный успех
10.	Внутренние и внешние условия самоопределения
11.	Проблемы при профессиональном самоопределении
	<b>3 блок «Практический»</b>
12.	Мотивы и потребности
13.	Ошибки в выборе профессии
14.	Современный рынок труда

15.	Пути получения профессии
16.	Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?
17.	Самообразование и его значение в профессиональном самоопределении
18	Навыки самопрезентации

Список методик, используемых в программе элективного курса  
«Профессиональное самоопределение».

1. Методика «Карта интересов» или «Ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов», представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е. Голомштоком «Карта интересов». Предназначена для изучения интересов старшеклассников к различным профессиональным областям. Таких областей в данной методике насчитывается 15: математика; химия; биология; геология, география; техническое моделирование; электро- и радиотехника; журналистика; право; история; педагогика; медицина; торговля; военное дело; музыкальная и художественная область.

2. Анкета «Определение профессионального типа личности» (модификация методики Дж. Голланда) Американский психолог Дж. Голланд установил связь между психологическим типом человека и его профессией и разработал шкалу приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям: Р – реалистический тип, И – интеллектуальный, С – социальный, О – офисный, П – предпринимательский, А – артистический.

3. Анкета «Определение типа будущей профессии» (методика А.Е.Климова). Результаты анкеты выявляют ярко выраженный интерес учащихся к одному из пяти предметов труда: П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек).

4. Опросник «Определение темперамента» (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) направлен на выявление особенностей темперамента учащихся (холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник), ориентацию среди профессий.

**Контрольные вопросы для проверки знаний по программе  
«Профессиональное самоопределение»**

- 1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...**  
А) специальность Б) профессия В) работа
- 2. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ**  
А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ
- 3. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....**  
А) талант Б) гениальность В) дар
- 4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...**  
А) характер Б) удивление В) темперамент
- 5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...**  
А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность
- 6. Что такое специальность?**  
А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний  
Б) более узкая область приложения физических и духовных сил  
В) цель труда
- 7. Умение правильно оценить себя - это...**  
А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка
- 8. Индивидуальные особенности личности – это...**  
А) интерес Б) способность В) склонность
- 9. Психический процесс создания новых образов – это...**  
А) память Б) внимание В) воображение
- 10. Представление человека о желаемом образе жизни – это...**  
А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

**11. Что такое мышление?**

- А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
- Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека
- В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

**12. Какое представление ложное?**

- А) временное
- Б) визуальное
- В) слуховое

**13. Что такое профессиональный план?**

- А) представление человека о желаемом образе жизни
- Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
- В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

**14. Что такое способность?**

- А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
- Б) побуждения познавательного характера
- В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

**15. Что такое объём?**

- А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно
- Б) степень сосредоточенности на объекте
- В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

**16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...**

- А) профессия
- Б) специальность
- В) работа

**17. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...**

- А) интерес
- Б) талант
- В) гениальность

**18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...**

- А) холерик
- Б) флегматик
- В) меланхолик

**19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...**

- А) флегматик
- Б) холерик
- В) сангвиник

**20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...**

А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

### **ОТВЕТЫ**

(тест профессия)

1. Б
2. В
3. А
4. В
5. Б
6. Б
7. В
8. Б
9. В
10. А
11. Б
12. В
13. Б
14. А
15. А
16. Б
17. В
18. А
19. В
20. А