

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 426ae4e4947742494c277fe0f51311fc571cb160

Владелец **Козин Валерий Сергеевич**

Действителен с 17.09.2021 по 17.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский)

(учебный предмет)

Уровень образования/класс: основное общее образование 7-9 классы

(начальное, основное, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 7 класс – 35ч., 8 класс – 35ч., 9 класс – 34ч.

Разработчик рабочей программы:

Негулярная Елена Михайловна, учитель, ВКК

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку определяет объем содержания образования по английскому языку, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам и темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана, с учетом примерной программы по иностранному языку (английскому языку) 5-9 классы. М. Просвещение. 2010.

Английский язык в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть, изучается с 5 по 9 класс из расчета 3 часа в неделю в каждом классе. В условиях очно-заочного обучения изучается в 7-8 классе – 54 часа в год, в 9 классе – 52 часа. Часть содержания учебного предмета вынесена на самостоятельное изучение.

Учебники: Учебники:

Состав УМК “English 8”:

1. Аудиоприложение с фонозаписью.
2. Книга для учителя (Teachers Book)
3. Книга для чтения (Reader)
4. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.Кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
5. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. 14-е издание, Москва, «Просвещение», 2016

Оборудование и приборы:

- 1.Компьютер,проектор,интерактивная доска,лингфонное оборудование
- 2.Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)

Состав УМК “English 9”:

1. Аудиоприложение с фонозаписью.
2. Книга для учителя (Teachers Book)
3. Книга для чтения (Reader)
4. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.Кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
5. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 14-е издание, Москва, «Просвещение», 2016

Оборудование и приборы:

- 1.Компьютер,проектор,интерактивная доска,лингфонное оборудование
- 2.Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)

Интернет ресурсы:

- www.englishteachers.ru,
<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),
<http://www.enjoyenglish.ru>,
<http://www.englishschool.ru> ,
www.prosv.ru, nota.triwe.net,
<http://pedsovet.su>

Планируемые результаты освоения предмета английский язык

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты по английскому языку

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты по английскому языку

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Изучение предмета английский язык должно обеспечить

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предмета английский язык должны отражать

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты освоения английского языка по видам речевой деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь.	
-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь.	
-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование.	
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение.	
-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,	-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем

<p>представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p>Письменная речь.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -правильно писать изученные слова; -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<p>Фонетическая сторона речи.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
<p>Лексическая сторона речи.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; -употреблять в устной и письменной речи в их основном 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -знать различия между явлениями

<p>значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>-наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p>синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
--	---

Грамматическая сторона речи.

<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite</p>	<p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-</p>
--	---

<p>him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p>the-Past;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
Социокультурные знания и умения.	
<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
Компенсаторные умения.	
<p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

Содержание учебного предмета **Иностранный язык (английский)**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).
Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \
Основные способы словообразования:

1) аффиксация: -глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
-существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
-прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

-наречий -ly (usually);

-числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: -существительное + существительное

(reacemaker); -прилагательное + прилагательное (well-known); -

прилагательное + существительное (blackboard); -местоимение +

существительное (self-respect);

3) конверсия: -образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

-образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо - временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В процессе педагогической работы основной формой организации образовательного процесса является урок.

Большую роль в достижении результата на уроке играют используемые формы уроков, поэтому применяются различные формы организации учебной деятельности на уроке: урок-игра, урок-путешествие, комбинированный урок, урок-исследование, урок-презентация, защита проекта и др.

Для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, реализации в образовательном процессе системно - деятельностного подхода в работе используются следующие образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проектное обучение, дистанционное обучение, т.е. педтехнологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей учащихся, их природных и потенциальных возможностей.

Для достижения поставленных целей и получения планируемых результатов необходимо организовать различные формы деятельности учащихся на уроке: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую, самостоятельную работу.

Для обеспечения качества образовательного процесса, предупреждения возможной неуспеваемости и возникновения учебных дефицитов планируется использовать следующие методы обучения:

Словесный метод: изложение материала учителем, объяснение, вопросы-ответы, дискуссия и т.д.

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий (картинки, таблицы, диаграммы, карты), интернет-ресурсы.

Практические методы: выполнение заданий в рабочей тетради, тренинги говорения, чтения, аудирования.

По характеру познавательной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений планируется применять объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский методы.

При выборе методов обучения учитываются цели и задачи урока, содержание учебного материала, характер изложения его в учебнике, возрастные особенности учащихся, особенности состава класса, уровень подготовки и др.

Интернет-ресурсы для учащихся

№ п/п	Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)	Режим доступа (ссылка)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	https://vk.com/window_edu
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
3.	Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры	http://interneturok.ru/
4.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
5.	Образовательный портал подготовки к экзаменам. Решу ЕГЭ.	http://phys.reshuege.ru/
6.	«Федеральный центр тестирования»	http://www.rustest.ru/
7.	Всероссийская олимпиада школьников	http://www.rosolymp.ru/

**Оценочные материалы по английскому языку
к учебнику Английский язык В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. и др. по
общеобразовательной программе ФГОС**

Оценочные материалы

В конце каждого раздела в учебнике даны лексико-грамматические упражнения в рубрике «Progress Check», которые готовят обучающихся к написанию лексико-грамматического теста. Лексико - грамматические тесты даны в книге для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой «Английский язык».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» и в лексико – грамматическом тесте обязательно представлены специальные упражнения для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данной темы.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check» и в лексико – грамматическом тесте.

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные после текстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.

Контроль навыков письма осуществляется на каждом уроке, в разделе «Progress Check и в лексико-грамматическом тесте. Для этого используются различные упражнения: ответы на вопросы, составление предложений, составление текстов разного объема и жанра по образцу, заполнение таблиц нужной информацией.

Контроль навыков говорения на английском языке также предусмотрен в учебнике. Задания для говорения построены так, что позволяют обучающимся использовать изученную лексику и грамматику.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ.

1.1. Письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты).

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка	Процент выполнения работы
5	100%-81%
4	80%-61%
3	60%-41%
2	40%-0%

1.2. Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

	5	4	3	2
Содержание	Коммуникативная задача решена полностью.	Коммуникативная задача решена полностью.	Коммуникативная задача решена.	Коммуникативная задача не решена.
Организация работы	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
Лексика	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.	Местами неадекватное употребление лексики.	Большое количество лексических ошибок.
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	Имеются грубые грамматические ошибки.	Большое количество грамматических ошибок.

	грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.		
Орфография и пунктуация	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов.

2.1. Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

	5	4	3	2
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи.	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не отражены.

	задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	учтены.
Коммуникативное взаимодействие	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Коммуникативная задача не решена.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся не может построить высказывание.
Грамматика	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
Произношение	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Речь понять не возможно.

		интонация обусловлена влиянием родного языка.		
--	--	---	--	--

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка	Характеристика
5	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
4	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения замедленнее, чем на родном языке.
3	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
2	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка	Характеристика
5	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно - популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
4	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
3	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
2	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка	Характеристика
5	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	Ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Критерии оценки овладения аудированием.

4.1. Задания, направленные на работу с аудиотекстом.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка	Характеристика
5	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
4	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Ставится когда ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Содержание контрольных работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система оценивания выполнения контрольной работы определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной шкале.

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Темы	Вид работы	
		Аудиторная работа АР	Самостоятельная Работа СР
Раздел 1. Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население и достопримечательности (12ч).			
1	Британия - это не только Лондон	АР	
2	Мое представление о Британии		СР
3	Какие они, британцы? Описательные прилагательные		СР
4	Открытия Англии		СР
5	Впечатление о Лондоне	АР	
6	Вы гордитесь своей страной?	АР	
7	Какая она, Ваша страна?		СР
8	Ваш родной город	АР	
9	Ваш родной город		СР
10	Ваша страна		СР
11	Проект «Моя страна»	АР	
12	Проект «Моя страна»	АР	
Раздел 2. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи (15 час)			
13	Традиции и обычаи Британии.	АР	
14	Правила поведения в Британии	АР	
15	Праздники США	АР	
16	Чтение Карен Хьюитт «Понять Британию»		СР
17	Праздники Великобритании	АР	
18	Реалии британской и американской культуры		СР
19	Поздравительные открытки	АР	
20	Как дарить подарки	АР	
21	Систематизация лексико-грамматического материала. Контроль письма		СР
22	Контрольная работа по аудированию «Мнения людей из разных стран»		СР
23	Контрольная работа по чтению	АР	
24	Развитие речевых умений	АР	
25	Выполнение тестовых заданий по чтению		СР
26	Выполнение тестовых заданий по аудированию	АР	
27	Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике		СР
Раздел 3. Путешествия и туризм (21 час)			
28	Как британские школьники проводят каникулы?		СР
29	Правила путешествующих за границу		СР
30	Где и как любят путешествовать британские школьники	АР	
31	Чтение Ж. Верн «80 дней вокруг света»	АР	
32	Путешествие в Лондон		СР
33	Мнение британских подростков о путешествиях	АР	
34	Понятия и реалии британцев		СР
35	Туристические маршруты		СР

36	Развитие умений писать сочинений по заданной ситуации	AP	
37	Систематизация лексико-грамматических навыков	AP	
38	Проект «Путеводитель для туристов»		CP
39	Проект «Путеводитель для туристов»	AP	
40	Выполнение тестовых заданий		CP
41	Выполнение тестовых заданий	AP	
42	Контрольная работа по аудированию «Разговор с турагентом»		CP
43	Контрольная работа по чтению «Путеводитель по Лондону»	AP	
44	Контрольная работа по говорению		CP
45	Контрольная работа по письму «Письмо о каникулах»	AP	
46	Выполнение тестовых заданий		CP
47	Выполнение тестовых заданий	AP	
48	Выполнение тестовых заданий		CP
Раздел 4. Спорт (12 часов)			
49	Популярные виды спорта в Британии .	AP	
50	Популярные виды спорта в России.		CP
51	История развития различных видов спорта	AP	
52	История Олимпийских игр, олимпийских символов		CP
53	Паралимпийские виды спорта		CP
54	Мнение зарубежных сверстников о занятиях спортом.	AP	
55	Урок физкультуры в школе		CP
56	День спорта в британских школах.		CP
57	День спорта в британских школах.		CP
58	Спортивная мозаика		CP
59	Проект «Мой спортивный клуб»	AP	
60	Систематизация лексико-грамматических навыков		CP
Раздел 5. Здоровый образ жизни			
61	Здоровые и вредные привычки	AP	
62	Мнение зарубежных сверстников о здоровом образе жизни.		CP
63	Путь к здоровому образу жизни	AP	
64	Настоящее завершенно-длительное время		CP
65	Э Хемингуэй «Ожидание смерти»		CP
66	Аудирование «Факты и мифы о здоровье»		CP
67	Мнение британских школьников о здоровом образе жизни	AP	
68	Медицинские рецепты и инструкции	AP	
69	Образ жизни в Великобритании	AP	
70	Развитие умения писать сочинение	AP	
71	Развитие лексических и грамматических навыков		CP
72	Проект «Здоровый образ жизни»		CP
73	Проект «Здоровый образ жизни»	AP	
74	Аудирование «Разговор о фитнес - классах»		CP
75	Контрольная работа «Спортклубы университета	AP	

	Норвича»		
76	Контрольная работа по письму «Плюсы и минусы занятий спортом»		СР
77	Контрольная работа по говорению. Ролевая игра «Здоровая еда»	АР	
78	Выполнение тестовых заданий		СР
79	Выполнение тестовых заданий	АР	
Раздел 6. Молодежная мода (22 часа)			
80	История молодёжной моды XX века .		СР
80	Субкультура и мода	АР	
81	Мода XVII века .		СР
82	Униформа в Британии		СР
83	Знакомство с отрывком из книги R . Dahl »Boу»	АР	
85	Популярные британские магазины		СР
86	Британские школьники и мода		СР
87	Ты чудесно выглядишь!		СР
88	Твое отношение к шопингу и школьной форме	АР	
89	Письменная работа «Твое отношение к шопингу и школьной форме»		
90	Меняются времена – меняется мода		СР
91	Проект «Меняются времена – меняется мода»		СР
92	Проект «Меняются времена – меняется мода»	АР	
93	Выполнение тестовых заданий	АР	
94	Выполнение тестовых заданий		СР
95	Контрольная работа по аудированию «Лондон – витрина мира»	АР	
96	Контрольная работа по чтению «Национальная одежда жителей Соединенного Королевства»	АР	
97	Контрольная работа по говорению. Ролевая игра «Молодежная мода»	АР	
98	Контрольная работа по письму. «Письмо в молодежный журнал»	АР	
99	Контрольная работа по аудированию «Мода и стиль»	АР	
100	Ролевая игра «Шопинг»	АР	
101	Повторение пройденного материала		СР
102	Повторение пройденного материала	АР	
103-105	Резервное время		
	ИТОГО:	105	

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Темы	Вид работы	
		Аудиторная работа АР	Самостоятельная Работа СР
Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет (13 ч).			
1	Что читают подростки? Работа с текстом.	АР	
2	Чтение. Настоящее время.		СР
3	Литературная Британия. Работа с текстом.		СР
4	Знаменитые британские писатели.		СР
5	Залог активный и пассивный.	АР	
6	Входная контрольная работа.	АР	
7	Твой любимый писатель. Работа с текстом.		СР
8	Словообразование. Страдательный залог.	АР	
9	Литературные места.		СР
10	Какие книги ты любишь читать? Работа с текстом.		СР
11	Книги или фильмы?	АР	
12	Какие книги покупать?	АР	
13	Книжный обзор. Формирование навыков письма.	АР	
Раздел 2. Пусть звучит музыка (13 ч).			
14	Музыкальный тур по Британии.	АР	
15	Артикул.	АР	
16	История музыкальных жанров.		СР
17	Форма глагола с окончанием –ing	АР	
17	Российские музыканты. Работа с текстом.		СР
18	Любимая музыка. Формирование навыков говорения.	АР	
19	Собираемся на концерт. Диалоги.	АР	
20	Концерт с оркестром.		СР
21	Письмо с благодарностью.		СР
22	Полицейский и бездомный. Работа с текстом.	АР	
23	Словообразование.	АР	
24	Повторение. Подготовка к контролю «Музыка».		СР
25	Контрольная работа по теме «Музыка».	АР	
Раздел 3. Какие есть новости (16 ч)?			
26	СМИ в фактах и цифрах. Лексика.		СР
27	СМИ как источник информации.	АР	
28	СМИ в разных странах.		СР
29	СМИ в США. Работа с текстом.		СР
30	Какой канал выбрать? Работа с текстом.	АР	
31	Каналы в России. Говорение.	АР	
32	Как долго ты смотришь телевизор?		СР
33	Влияние СМИ. Диалоги.	АР	
34	Какие новости?		СР
35	Фанаты ТВ и радио.		СР
36	Интернет.	АР	
37	Поговорим о СМИ.	АР	
38	Любимое шоу.		СР
39	Журналы для подростков.	АР	
40	Подготовка проекта по теме «СМИ».		СР
41	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	АР	
Раздел 4. Какую школу выбрать (13 ч)?			

42	Типы школ в Великобритании. Введение новой лексики.		CP
43	Пассивный залог простого настоящего времени.	AP	
44	Образование в России.		CP
45	Контрольная работа за первое полугодие.	AP	
46	Страдательный залог с модальными глаголами.		CP
47	Куда пойти после школы?	AP	
48	Предлоги времени.		CP
49	Контроль навыков чтения.	AP	
50	В какой школе лучше учиться?		CP
51	Какой предмет выбрать? Формирование навыков диалога.	AP	
52	Хорошие новости. Плохие новости. Формирование навыков чтения.		CP
53	Письмо о школе. Работа с текстом.		CP
54	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	AP	
Раздел 5. Куда пойти после школы (17 ч)?			
55	Какую профессию выбрать? Введение новой лексики.		CP
56	Правильный выбор профессии.		CP
57	Ты уже принял решение?		CP
58	Рекомендации по выбору профессии.		CP
59	Глагольные идиомы.	AP	
60	Советы выпускникам. Работа с текстом.		CP
61	Мужские и женские профессии. Формирование навыков чтения.	AP	
62	Мир профессий. Работа с текстом.		CP
63	Учёба и работа за границей. Формирование навыков аудирования.	AP	
64	Знаменитые университеты.		CP
65	Работа и учёба. Работа с текстом.		CP
66	Работа во время летних каникул. Формирование навыков письма.		CP
67	Время выбрать профессию. Формирование навыков диалога.	AP	
68	Планы на будущее.	AP	
69	Анкета – резюме.	AP	
70	Письмо-обращение о приеме на работу.	AP	
71	Личное письмо.		CP
Раздел 6. Моя страна в мире (17 ч).			
72	Моя страна в мире.		CP
73	Россия и Британия.	AP	
74	Знаменитые люди твоей страны.		CP
75	Известные люди Британии.	AP	
76	Английский – мировой язык.		CP
77	Повторение и обобщение пройденного материала.	AP	
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		CP
79	Как я учу иностранный язык.	AP	
80	Способы изучения иностранного языка.		CP
80	Зачем учить иностранный язык?	AP	
81	Как учить язык эффективно.		CP
82	Курсы английского языка.		CP
83	Достопримечательности Британии.	AP	

85	Стоит ли посетить Россию?		CP
86	«Комик Релиф». Работа с текстом.		CP
87	Подготовка к контролю.		CP
88	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире».	AP	
89	Работа над ошибками.		
Раздел 7. Наш школьный альбом (13 ч).			
90	Что делает твою школу особенной? Работа с текстом.		CP
91	Студенческая жизнь.		CP
92	Лидеры твоего класса.	AP	
93	Твои мечты и амбиции. Работа с текстом.	AP	
94	Работа над проектами по теме «Наша школа».		CP
95	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	AP	
96	Урок повторения изученного в 9 классе.	AP	
97	Контроль навыков письма.	AP	
98	Контроль навыков чтения.	AP	
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		CP
100	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	AP	
101	Reading lesson – работа с текстом.		CP
102	Повторение изученного.	AP	
103-105	Резервное время		
	ИТОГО:	105	