

Свердловская область город Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 426ae4e4947742494c277fe0f51311fc571cb160

Владелец **Козин В Валерий Сергеевич**

Действителен с 17.09.2021 по 17.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

(учебный предмет)

Уровень образования/класс: основное общее образование **8-9 классы**

Количество часов (годовых): 8 класс- 35ч., 9 класс – 34ч.

Разработчик рабочей программы:

Чернозипунникова Ирина Сергеевна, учитель, 1 кв. категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам / темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана, с учетом примерной программы по обществознанию: Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - 42 с.- (Стандарты второго поколения), Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Минпросвещения России от 24.12.2018), универсальными кодификаторами для процедур оценки качества образования. Основное общее образование (обществознание), Программой воспитания МБОУ ВСОШ, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ ВСОШ.

Предмет обществознание в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть образовательного процесса, изучается с 6 по 8 класс из расчета 1 час

в неделю / 35 часов в год в 6-8 классах 34 ч. в 9 классе

Учебники:

1. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

2. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 207 с.

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
1. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
2. <http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
3. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
4. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
5. <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
6. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
7. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
8. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
9. <http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
10. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
11. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
12. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
13. <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
14. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
15. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
16. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
17. <http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

18. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
19. <http://www.hro.org> — Права человека в России.
20. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
21. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
22. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

23. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
24. <http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
25. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
26. http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
27. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
28. <http://www.russianculture.ru> — Культура России.
29. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
30. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
31. <http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
32. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
33. <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
34. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники. Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Примерные темы мини-проектов

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
8. Мой город — город для всех
9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
10. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
11. Человек долга — кто он, каков он?
12. Свободное время школьника

Планируемые результаты освоения предмета обществознание

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты по предмету обществознание:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах

и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении

и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного

и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты по предмету обществознание:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения обществознания:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в **Конституции** Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета обществознание

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие

деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные*

международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

Календарно-тематическое планирование
Класс: 8

№ пп	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	ГЛАВА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО. Вводный урок. Что делает человека человеком?	2	
2	Человек, общество, природа.	2	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	2	
4	Как стать личностью. Контрольная работа по теме «Личность и общество».	2	
5	ГЛАВА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ Сфера духовной жизни	2	
6	Мораль. Долг и совесть.	2	
7	Моральный выбор – это ответственность.	2	
8	Образование. Наука в современном обществе.	2	
9	Религия как одна из форм культуры	2	
10	ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА Социальная структура общества Социальные статусы и роли.	2	
11	Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	2	
12	Контрольная работа по теме «Социальная сфера».	1	
13	ГЛАВА 4 ЭКОНОМИКА. Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.	2	
14	Собственность. Рыночная экономика.	2	
15	Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность.	2	
16	Роль государства в экономике. Распределение доходов.	2	
17	Потребление. Инфляция и семейная экономика.	2	
18	Безработица, её причины и последствия Мировое хозяйство и международная торговля.	2	
		35 ч.	

Класс: 9

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	Глава. Политика. Политика и власть.	2	
2	Государство.	2	
3	Политические режимы.	2	
4	Правовое государство.	1	
5	Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни.	2	
6	Политические партии и движения.	2	
7	Право. Право, его роль в жизни общества и государства.	1	
8	Понятие правоотношений. Субъекты права.	2	
9	Правонарушения и юридическая ответственность	2	
10	Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат.	1	
11	Конституция Российской Федерации.	2	
12	Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина	1	
13	Гражданские правоотношения.	2	
14	Право на труд и трудовые правоотношения.	2	
15	Семейные правоотношения.	1	
16	Административные правоотношения.	1	
17	Уголовно- правовые отношения	1	
18	Социальные права.	1	
19	Практикум «Юридический документ, чтение и умение применять его положения»	1	
20	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	
21	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	
22	Практикум «Право»	1	
23	Повторительно-обобщающий урок по теме«Право»	1	
24	Контрольная работа по теме «Право»	1	
		34 ч.	

Критерии оценки:

Ответ на вопрос при проведении письменного задания оценивается:

«отлично», если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, правильно использовались основные военные категории, понятия и термины;

«хорошо», если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, при ответе правильно использовались основные военные категории, понятия и термины, но допускались неточности и незначительные ошибки;

«удовлетворительно», если последовательно, но не в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, не всегда правильно использовались военные категории, понятия и термины, допускались неточности и ошибки;

«неудовлетворительно», если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Индивидуальная оценка по результатам письменного задания выставляется: «отлично», если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично», а остальные - «хорошо»; «хорошо», если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично» и «хорошо», а остальные - не ниже «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если за ответы на вопросы при проведении письменного зачета получено не более одной неудовлетворительной оценки, а при проведении тестирования - не более 40 процентов неудовлетворительных ответов; «неудовлетворительно», если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка обучающихся по результатам устного ответа

«отлично», если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;

«хорошо», если ответ суворовца удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

«удовлетворительно», если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса основ военной подготовки, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;

«неудовлетворительно», если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно».

Оценка обучающихся по результатам тестового задания (теста)

Тесты по основам безопасности жизнедеятельности состояются из 10 (десяти) или более вопросов - в зависимости от их сложности и отведённого времени на их решение. Тесты могут быть представлены в электронной форме или письменной.

Критерии оценки:

Обучающийся оценивается исходя из процента , данных им правильных ответов.

Оценка «отлично» - при 90 % правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» - от 80 % до 90 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» - от 70 % до 80 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Темы для подготовки к зачету по обществознанию за курс

8 класс

Зачет 1 ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО.

Как стать личностью

Что делает человека человеком?

Человек, общество, природа.

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Развитие общества.

Зачет 2 СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Сфера духовной жизни

Мораль.

Долг и совесть.

Моральный выбор – это ответственность.

Образование.

Наука в современном обществе.

Религия как одна из форм культуры

Зачет 3 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества

Социальные статусы и роли.

Нации и межнациональные отношения.

Отклоняющееся поведение

Зачет 4 ЭКОНОМИКА

Экономика и её роль в жизни общества.

Главные вопросы экономики.

Собственность.

Рыночная экономика.

Производство – основа экономики.

Предпринимательская деятельность.

Роль государства в экономике.

Распределение доходов.

Потребление.

Инфляция и семейная экономика.

Безработица, её причины и последствия

Мировое хозяйство и международная торговля

9 класс

Зачет 1 Политическая сфера общества

1. Власть

На какой стадии развития человечества можно говорить о разделении властей и почему?

Что такое пирамида иерархии власти?

Какую роль играет потребность во власти?

2.. Государство

Что такое политическая система общества?

Назовите общие признаки государства.

В чем состоят функции государства?

Национально-государственное устройство.

Назовите основные формы национально- государственного устройства, дайте кратко их характеристику.

В чем разница между централизованным и национальным государством?

Форма правления.

Дайте характеристику основных форм правления.

Опишите республиканский тип устройства

Зачет 2 Политическая сфера общества.

Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство.

Что такое политический режим?

Как классифицируются политические режимы?

Что такое гражданское общество?

Какие признаки правового государства вы знаете?

5 Политическая жизнь общества. Формы управления политической жизнью

Чем различаются активное и пассивное избирательное право?

Что такое электорат?

Что такое референдум?

Назовите политические партии, дайте характеристику одной(по выбору)?

Зачет 3 Человек и его права

Право

Что такое социальные нормы?

Что такое право и каковы его признаки?

Для чего нужна правовая культура человека?

Закон и власть

Объясните, как взаимосвязаны между собой власть и закон?

Зачем нужно правительство? Каковы его полномочия?

Расскажите о составе правительства Российской Федерации.

Зачет 4. Человек и его права

Конституция - основной закон государства.

Что такое Конституция страны?

Какие обязанности есть у граждан России?

Какие обязанности имеет государство по отношению к своим гражданам?

Что такое территориальная организация государства?

Чем различается федеративное и унитарное государство?