

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 426ae4e4947742494c277fe0f51311fc571cb160

Владелец **Козин Валерий Сергеевич**

Действителен с 17.09.2021 по 17.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности

(учебный предмет)

Уровень образования/класс: основное общее образование **8 - 9 классы**

Количество часов (годовых): 8 класс- 18 ч., 9 класс-17 ч.

Разработчик рабочей программы:

Чернозипунникова Ирина Сергеевна, учитель, 1 кв. категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности определяет объем содержания образования по предмету, требования к уровню подготовки учащихся, распределение учебных часов по учебным разделам, темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана, с учетом примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности ОБЖ 5-9 классы, стандарты второго поколения М., Просвещение.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в инвариантную часть, изучается в 8 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. В 9 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебники:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков 8 класс. - М; «Дрофа», 2015 г.
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков 9 класс. - М; «Дрофа», 2018 г

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
2. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
3. «Мой компас»
http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det (безопасность ребёнка)
4. Портал Всероссийской олимпиады школьников
<http://rusolymp.ru/>

Примерные темы мини-проектов:

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Стресс и его влияние на организм человека.
5. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
6. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
7. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
8. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
9. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
11. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты :

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание курса по предмету основы безопасности жизнедеятельности:

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда (**9 класс**). Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. (**8 - 9 класс**). Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. (**8 класс**). Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. (**9 класс**) Безопасность на дорогах. (**8-9 класс**). Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения (**9 класс**). Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. (**8 класс**). Средства индивидуальной защиты велосипедиста

Пожар его причины и последствия. (**8 класс**). Правила поведения при пожаре при пожаре. (**8 класс**) Первичные средства пожаротушения. (**9 класс**) Средства индивидуальной защиты. (**9 класс**) Водоемы (**9 класс**). Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. (**8 класс**). Правила безопасности в туристических походах и поездках. (**8 класс**) Правила поведения в автономных условиях. (**8 класс**) Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. (**9 класс**) Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя) (**9 класс**). Элементарные способы самозащиты. (**9 класс**) Информационная безопасность подростка. (**9 класс**)

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). (**9 класс**) Рекомендации по безопасному поведению. (**9 класс**) Средства индивидуальной защиты. (**8 класс**) Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). (**8-9 класс**). Рекомендации по безопасному поведению. (**8 класс**). Средства индивидуальной и коллективной защиты. (**8-9 класс**). Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации (**9 класс**).

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества (**8-9 класс**). Пути и средства вовлечения подростка в террористическую,

экстремистскую и наркотическую деятельность (**8 класс**). Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. (**9 класс**) Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). (**8 класс**). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий (**9 класс**).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (**9 класс**). Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). (**8 класс**). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье (**8 класс**). Профилактика вредных привычек и их факторов. (**8 класс**). Семья в современном обществе. (**9 класс**) Права и обязанности супругов. (**9 класс**) Защита прав ребенка. (**9 класс**)

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. (**8 класс**). Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. (**8 класс**) Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. (**8 класс**). Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. (**9 класс**) Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. (**9 класс**) Первая помощь при отравлениях. (**8 класс**) Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. (**9 класс**) Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. (**9 класс**) Первая помощь при коме. (**9 класс**) Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. (**9 класс**)

Тематическое планирование

Класс 8

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов ауд./сам ост.
1.	Производственные аварии и катастрофы Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1
2.	Взрывы и пожары Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре.	1
3.	Классификация пожаров. Причины взрывов и пожаров, их последствия.	1
4.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Правила безопасного поведения при взрывах и пожарах. Пожары и паника.	1
5.	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1

6.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
7.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1
8.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах.	1
9.	Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий	1
10.	Гидродинамические аварии Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1
11.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1
12.	Защита от гидродинамических аварий.	1
13.	Чрезвычайные ситуации на транспорте Автомобильные аварии катастрофы Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1
14.	Чрезвычайные ситуации экологического характера Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1
15.	Изменение состава гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1
16.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химическими опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях.	1
17.	Основы здорового образа жизни Физическая культура и закаливание.	1
18.	Семья в современном обществе.	1
	Всего	18

Класс: 9

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1.	Основы безопасности личности, общества и государства Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1
2.	Наркотизм и национальная безопасность.	1

3.	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	1
4.	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1
5.	Международное гуманитарное право. Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1
6.	Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.	1
7.	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Защита от мошенников. Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1
8.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Причины травматизма и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1
9.	Основы медицинских знаний Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины.	1
10.	Экстренная реанимационная помощь. Основные неинфекционные заболевания.	1
11.	Основы здорового образа жизни Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1
12.	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1
13.	Личная гигиена Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1
14.	Физиологические и психологические особенности организма подростка Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1
15.	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1
16.	Факторы, разрушающие здоровье человека Употребление табака. Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания.	1
17.	Заболевания, передающиеся половым путем.	1
	Всего	17

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допустил более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка письменных ответов в тестовом формате.

Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности вопроса). Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам. Рекомендуется ориентироваться на следующие нормативы:

Оценка «5» - 81 - 100%;

Оценка «4» - 51 - 80%;

Оценка «3» - 31 - 50%;

Оценка «2» - 21 - 30 %.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ.

Сообщение

Отметка «5» оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Отметка «4» оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки

«5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Проект (отметка в журнал ставится по желанию ученика)

Критерии

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта.
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения.
3. Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи.
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы..
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

Дополнение к рабочей программе по обществознанию

в 9 классе.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Система работы коррекционно-развивающего обучения направлена на восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающегося, его работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер. На данном этапе необходимо, учитывая учебную нагрузку, особенности ребенка, правильно построить процесс работы. Важно не перегрузить обучающегося, сформировать положительную мотивацию на совместную деятельность, учесть индивидуальные особенности личности, особенности социального окружения.

Особенности организации урока при обучении учащихся VII вида (с ЗПР):

1. Соблюдение психогигиенических требований к организации урока и соблюдение здоровьесохранительного режима (разумное чередование различных видов деятельности, игровых и проблемных ситуаций, позволяющих ребенку сохранять работоспособность на протяжении всего урока).
2. Обеспечение мотивационной готовности к решению стоящих на уроке задач. Использование с этой целью упреждающего предъявления этих задач, организации предварительной подготовки к их решению (в том числе средствами домашних заданий поискового характера), включения в деятельность контроля за успешностью их достижения.
3. Соответствие информационной и деятельностной насыщенности учебного занятия психофизиологическим возможностям ученика. Учет психического состояния в процессе занятия и оперативный отклик на него возможным изменением форм, методов работы.
4. Построение учебных заданий, ориентированных на преобладание продуктивных методов учебной деятельности учащихся над репродуктивными. Обеспечение субъективной позиции обучающегося на всех этапах учебного занятия - этапе освоения новых знаний, их закрепления, применения, проверки и оценки результатов учебной работы.
5. Оснащение учебного занятия дидактическими пособиями, объективирующими перспективные и этапные учебные цели, формы фронтальной и индивидуальной помощи ученику (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.п.), средства обеспечения оперативной обратной связи (сигнальные карточки и т.д.)

Данная программа в целом доступна учащимся с ЗПР. Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, ставится коррекционная цель («Коррекционные цели» в разделе «Календарно-тематическое планирование»), которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умений сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- коррекция нарушений речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Календарно-тематическое планирование скорректировано в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа

Наглядные - наблюдение, демонстрация

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний

Методы повторения, закрепления знаний

Методы применения знаний

Методы контроля

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их,

активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков: Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)

Комбинированный урок

Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. **Важно не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.** Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний