

Свердловская область город Сухой Лог  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 426ae4e4947742494c277fe0f51311fc571cb160

Владелец **Козинев Валерий Сергеевич**

Действителен с 17.09.2021 по 17.12.2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## **История России. Всеобщая история**

(учебный предмет)

Уровень образования/класс: основное общее образование **8-9 классы**

Количество часов (годовых): 8 класс- 70ч., 9 класс – 68ч.

Разработчик рабочей программы:

**Михеева Марина Васильевна, учитель, СЗД**

(ФИО, должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России и Всеобщей истории определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по разделам / темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана.

Предмет История России в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть учебного плана, изучается с 7 по 9 класс.

На изучение Истории России отводится: в 7 классе в объеме 44 часа, в 8 классе – 46 часов, в 9 классе – 45 часов, в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Истории России.

При реализации очно-заочной формы обучения на самостоятельное изучение предмета отводится в каждом классе количество часов: в 7 классе в объеме-21часов, в 8 классе в объеме-22 часа.

На изучение Всеобщей истории отводится: в 7 классе в объеме -26 часов, в 8 классе – 24 часа, в 9 классе – 23 часа, в соответствии с Примерной программой по Всеобщей истории, авторской программой по Всеобщей истории.

При реализации очно-заочной формы обучения на самостоятельное изучение предмета отводится в каждом классе количество часов: в 7 классе в объеме -12 часов, в 8 классе в объеме – 10 часов. При необходимости рабочая программа может быть скорректирована за счет резервного времени.

### Учебники:

1. 7 класс: История России. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1.2 / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, под редакцией А. В. Торкунова.- 5-е изд., - М.: Просвещение, 2019; Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А.А. Искендерова. - М. :Просвещение, 2013.

2. 8 класс: История России. 8класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч.1,2 «История России». 6—9 классы (основная школа) Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, под ред. А.В.Торкунова— М.: Просвещение, 2019; 8 класс: Всеобщая история. История Нового времени, Учебник для общеобразовательных организаций. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А.А. Искендерова. - М.:Просвещение, 2019.

3. 9 класс: Учебник История России – в 2 ч. Ч.1, Н.М. Арсентьев А. А. Данилов, А. А. Левандовский; под ред. А.В.Торкунова.-3-е изд. М.: Просвещение, 2018г. Ч.2, Н.М. Арсентьев А. А. Данилов, А. А. Левандовский; под ред. А.В.Торкунова.-2-е изд. М.: Просвещение, 2017г; Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2019.

### Интернет-ресурсы для учащихся и учителя (История России):

3. <http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научнометодический и теоретический журнал

4. <http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории

5. <http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
6. <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней
7. <http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России
8. <http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах
9. <http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
10. <http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
11. <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура
12. <http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект
13. <http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза
14. <http://www.praviteli.org> Династия Романовых

**Интернет-ресурсы для учащихся и учителя (Всеобщая история):**

1. <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
2. <http://his.lseptember.ru/urok> / — электронная копилка методических материалов для учителей истории.
3. <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей
4. <http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете
5. <http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных
6. <http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научнометодический и теоретический журнал
7. <http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
8. <http://school-collection.edu.ru/collectio> Всероссийская олимпиада школьников по истории
9. <http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
10. <http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения
11. <http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
12. <http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей
13. <http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля

**Примерные темы мини-проектов (История России):**

1. Южные и юго-западные русские княжества.
2. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
3. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.
4. Народы России.
5. Религиозная и национальная политика Екатерины II.
6. Общественная мысль, публицистика, литература.
7. Образование в России в XVIII в.
8. Российская наука и техника в XVIII в.
9. Русская архитектура XVIII в.
10. Живопись и скульптура.
11. Музыкальное и театральное искусство.

12. Народы России в XVIII в.
13. Национальная политика Александра I.
15. Этнокультурный облик страны в первой половине XIX в.
16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
17. Национальная и религиозная политика Александра II.
19. Национальная и религиозная политика Александра III.
21. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
22. Серебряный век русской культуры.

**Примерные темы мини-проектов (Всеобщая история):**

1. Образование славянских государств.
2. Возникновение ислама.
3. Крестовые походы.
4. Столетняя война.
5. Новые изобретения и усовершенствования в начале Нового времени.
6. Новое в военном деле и судостроении.
7. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана.
8. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию.
9. Начало создания колониальных империй.
10. Зарождение капиталистических отношений.
11. Буржуазия и наемные рабочие.
12. Совершенствование техники.
13. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.
14. Торговые компании.
15. Банки и биржи.
16. Рождение капитализма.
17. Борьба между католиками и гугенотами.
18. Варфоломеевская ночь.
19. Война трех Генрихов.
20. Нантский эдикт.
21. Реформы Ришелье.
22. Усиление Франции к середине XVII века.

**Планируемые результаты освоения предмета История России. Всеобщая история**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

- с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать

и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности, задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Предметные результаты изучения Истории России. Всеобщей истории отражают:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования**

предполагают, что у учащегося формируются:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения курса Истории России. Всеобщей истории**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p>описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
---	--

**Содержание программы учебного курса истории:  
История России**

**Российское государство в первой трети XVI в.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

**Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598гг.**

Начало правления Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Реформы Избранной Рады. Судебники 1497 и 1550 гг. Отношения России с государствами, возникшими после распада Золотой орды. Ливонская война. Российское общество. Опричнина. Внутренняя и



внешняя политика Федора Ивановича. Церковь и государство. Культура и повседневная жизнь народов России.

### **Смутное время 1598- 1613 гг.**

Борьба за власть. Борис Годунов. Социально-экономическая политика. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий 11. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

### **Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.**

Последствия Смуты. Социально-экономическое развитие. Начало становления абсолютизма. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года. Церковный раскол. Никон. Аввакум. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычай и нравы. XVII века.

### **Введение. У истоков российской модернизации**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Роль и место России в мире. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Россия и Европа в конце XVII века. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Политика протекционизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица.

Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя при Екатерине II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава

### **Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I.**

Личность Павла I и его влияние на политику страны. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских

коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Живопись. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Россия в первой четверти XIX в.**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

### **Россия во второй четверти XIX в.**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

### **Россия в эпоху Великих реформ.**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

### **Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч.)**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

### **Глава V. Россия в начале XX в. (11 ч)**

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## **Всеобщая история.**

### **История Нового времени**

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. II Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII —XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII— XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Страны Европы и Северной Америки в первой

#### **Мир к началу XVIII века**

#### **Рождение нового мира. Время преобразований**

Европейское чудо. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в 18 веке. Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Северная война России и Дании против Швеции. Общеввропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические

интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

### **Европа в век Просвещения**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Германские земли в 18 веке. Австрийская монархия в 18 веке.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: творчество С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена.

### **Эпоха революций**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Великая французская революция. Причины и начало революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Особенности положения третьего сословия. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение

Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Начало индустриальной эпохи**

Экономическое развитие в XIX- начале XXв Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. В создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления живописи и музыке.

### **Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины

ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление

британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования

эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество.

Освободительная борьба: задачи, участники,

формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.**

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее

движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К.

Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А.

Линкольн. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и

новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное

наследие Нового времени.

## Синхронизация курсов **Истории России. Всеобщей истории**

	Всеобщая история	История России
7 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI – XVII вв:</b> От абсолютизма к парламентаризму. буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ XVI- XVII вв. От ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.: XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг.</p> <p>Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в</p> <p>Международные отношения в XIX в. правовая модернизация.</p>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания</p> <p>Основные течения общественной мысли</p> <p><b><u>Россия в эпоху реформ</u></b></p> <p>Преобразования Александра II: социальная правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p>



		Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

**Тематическое планирование по курсу история «России в XVI в- XVII вв» (44ч.)**  
7 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	
		Ауд.	Сам-но
<b>Раздел 1. Российское государство в первой трети XVI в.</b>			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1
3	Формирование единых государств в Европе и России		1
4	Российское государство в первой трети XVI в	1	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в		1
6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российское государство в первой трети XVI в».		1
7	Контрольная работа по разделу « <b>Российское государство в первой трети XVI в</b> »	1	
<b>Раздел 2. Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598</b>			
8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	1	
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Самостоятельная и проектная деятельность		2
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		1
13	Народы России во второй половине XVI в.		1
14	«Опричнина»	1	
15	Итоги царствования Ивана IV		1
16	Россия в конце XVI в.		1
17	Церковь и государство в XVI в.	1	
18-19	Культурное пространство России в XVI в.	2	

20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598».	1	
21	Контрольная работа по разделу «Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 – 1598».	1	
<b>Раздел 3. Смутное время 1598- 1613 гг.</b>			
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в		1
23-24	Смута в Российском государстве: причины, начало	2	
25	Окончание Смутного времени		1
26	Экономическое развитие России в XVII в.	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Смутное время 1598-1613 гг».		1
28	Контрольная работа по разделу «Смутное время 1598- 1613 гг».	1	
<b>Раздел 4. Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.</b>			
29	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1
30	Изменения в социальной структуре российского общества		1
31	Народные движения в XVII в.		1
32-33	Россия в системе Международных отношений	2	
34	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		1
35	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		1
36	Народы России в XVIIв. Самостоятельная и проектная деятельность		2
37	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура пространство России в XVII в.	1	
38	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Самостоятельная и проектная деятельность		1
39	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Самостоятельная и проектная деятельность	1	
40	Контрольная работа по разделу «Россия при первых Романовых 1613-1682 гг.»	1	
41	Контрольная работа по курсу «Россия в XVI в.- XVII в»	1	
42	Резервное время	1	
	<b>Всего:</b>	23	21

**7 класс Тематическое планирование История Нового времени 1500-1800гг. (26ч)**

№ п/п	Тема раздела и тем уроков	Кол-во часов	
		Ауд.	Сам-но
<b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия</b>			
1	От Средневековья к Новому времени.	1	
2	Великие географические открытия.	1	
2	Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе		1
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.		1
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь		1
6	Контрольная работа (входная)	1	
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1	
8	Возрождение новой европейской науки.		1
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		1
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		1
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	
13	Проверочная работа по теме: «Мир в начале Нового времени»	1	
<b>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>			
14	14. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.		1
15	Революция в Англии.	1	
16	Путь к парламентской монархии. Международные отношения в 16-18 вв.		1
17	Проверочная работа по теме: Первые революции Нового времени. Международные отношения.		1
<b>Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>			
18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1	
19	На пути к индустриальной эпохе.	1	
20	Английские колонии в Северной Америке.		1

21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
22	Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.		1
23	Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарт.	1	
24	Проверочная работа по теме: Эпоха Просвещения. Время преобразований.	1	
<b>Раздел 4. Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.</b>			
25	Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.		1
28	Проверочная работа по теме: Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	1	
	<b>Всего:</b>	14	12

**8 класс Тематическое планирование. История России в конце XVII – начале XVIII (46ч.)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	
		Ауд.	Сам-но
1	Введение. У истоков российской модернизации		1
<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>			
2	Предпосылки Петровских времен в конце 18 века	1	
3	Начало правления Петра I.		1
4	Северная война 1700-1721 гг.	1	
5	Северная война 1700-1721 гг.		1
6	Реформы управления Петра I	1	
7	Экономическая политика		1
8	Российское общество в петровскую эпоху.		1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.		1
11	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.		1
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I		1
13	Значение петровских преобразований в истории		1
14	Повторительно-обобщающий урок "Россия при Петре I"	1	

15	Контроль знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</b>			
16	Эпоха Дворцовых переворотов	1	
17	Эпоха Дворцовых переворотов		1
18	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг	1	
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		1
20	Национальная и религиозная политика.		1
21	Повторительно-обобщающий. Урок "Россия эпохи дворцовых переворотов"	1	
22	Контроль знаний по теме «Россия эпохи дворцовых переворотов»	1	
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II</b>			
23	Россия в системе международных отношений		1
24	Внутренняя политика Екатерины II	1	
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		1
27	Восстание Е. И. Пугачева.	1	
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.		1
29	Внешняя политика Екатерины II		1
30	Начало освоения Новороссии и Крыма		1
31	Повторительно-обобщающий урок «Россия во второй половине XVIII века»	1	
32	Контроль знаний по теме «Россия во второй половине XVIII века»	1	
<b>Тема IV. Россия при Павле I. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</b>			
33	Внутренняя политика Павла I.	1	
34	Внешняя политика Павла I.		1
35	Повторительно-обобщающий урок «Политика Павла I.	1	
36	Контроль знаний по теме «Политика Павла I. "	1	
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>			
37	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.		1

38	Образование в XVIII в.	1	
39	Российская наука и техника.	1	
40	Русская архитектура		1
41	Живопись и скульптура		1
42	Музыкальное и театральное искусство.		1
43	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
44	Контроль знаний « Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	
45	Контрольная работа по курсу « История России в XVIII веке»	1	
46	Резервное время	1	
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>22</b>

#### 8 класс Тематическое планирование. История Нового времени -XVIII век. (22ч.)

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов	
		Ауд.	Сам-но
1	Введение. Мир к началу XVIII века		1
<b>Раздел I. Рождение нового мира.</b>			
2	«Европейское чудо»	1	
3	Эпоха Просвещения		1
4	Поиски путей модернизации. Национальные идеи.		1
5	Новый облик Европы	1	
6	Мир художественной культуры Просвещения.		1
7	Мир художественной культуры Просвещения.	1	
8	Контрольная работа по теме «Рождение нового мира».	1	
<b>Раздел II. Европа в век Просвещения</b>			
9	Англия на пути к индустриализации	1	
10	Франция при Старом порядке		1
11	Германские земли в XVIII веке.	1	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.		1

13	Контрольная работа по теме «Европа в век Просвещения».	1	
<b>Раздел III. Эпоха революций.</b>			
14	Английские колонии в Северной Америке.		1
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.		1
16	Французская революция XVIII века	1	
17	Французская революция XVIII века.		1
18	Европа в годы Французской революции	1	
19	Контрольная работа по теме «Эпоха революций».	1	
<b>Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>			
21	Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов	1	
22	Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.		1
23	Контрольная работа по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1	
24	Резервное время	2	
	Всего	14	10

**9 класс Тематическое планирование «История России в 19 – начале 20 в.». (45ч.)**

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов
<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в</b>		<b>15</b>
1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ», к/р	1
5	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1
6	Отечественная война 1812 года	1
7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1

8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
9	Александр I: особенности внутренней политики	1
10	Перемены в экономике и социальном строе	1
11	Национальная политика Александра I	1
12	Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
14	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти 19 века»	1
15	Контрольная работа по теме: «Россия в первой четверти 19 века»	1
<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в.</b>		<b>9</b>
16	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
17	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
18	Общественное движение при Николае I	1
19	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
20	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
21	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
22	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
23	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в»	1
24	Контрольная работа по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1
<b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ.</b>		<b>6</b>
25	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
26	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
27	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1
28	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1
29	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
30	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
<b>Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.</b>		<b>6</b>
31	Общественное движение при Александре III	1
32	Национальная и религиозная политика Александра III	1



33	Внешняя политика Александра III	1
34	Культурное пространство империи во второй половине XIX и повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
35	Контрольная работа по теме «Россия в 1880-1890е гг»	1
<b>Глава V. Россия в начале XX в.</b>		<b>9</b>
36	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	1
37	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
38	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1
39	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
40	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
41	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1
42	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1
43	Серебряный век русской культуры.	1
44	Контрольная работа по курсу «Российская империя в конце 19-начале 20 века»	1
45	Резервное время	1
	Всего:	45

**Тематическое планирование. История нового времени XIX-начала XX в. (23ч.)**

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии»	1
2	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий	1
3	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
4	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1
5	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1
6	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
7	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
8	Германия в первой половине XIX в.	1
9	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1
10	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1

11	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени Страны Европы и США в первой половине XIX в»	1
12	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1
13	Африка в XIX — начале XX в.	1
14	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
15	Контрольная работа по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начала XX в	1
16	Великобритания до Первой мировой войны	1
17	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
18	Германия на пути к европейскому лидерству	1
19	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
21	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1
22	Контрольная работа по теме «. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в»	1
23	Резервное время	1
	Всего	23

## Приложение

### Контрольно-измерительные материалы к зачетам

#### 7 класс

#### Зачет №1 Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий

Какое открытие историки относят к географическим открытиям, совершённым викингами?

- 1) открытие Китая
- 2) открытие Исландии
- 3) открытие Египта
- 4) открытие Португалии

2. Когда началась эпоха Великих географических открытий?

- 1) конец XV в.
- 2) середина XVI в.
- 3) конец XVI в.
- 4) середина XVII в.

3. Одной из причин Великих географических открытий было стремление европейцев найти новые пути в

- 1) Россию и Монголию
- 2) Индию и Китай

- 3) Испанию и Португалию  
 4) Египет и Алжир
4. Мореплавателю Христофору Колумбу, отправляясь в первое путешествие, находился на службе у
- 1) России  
 2) Италии  
 3) Англии  
 4) Испании
5. Установите соответствие между путешественниками и совершёнными ими открытиями.
- Открытия
- А) плавание к юго-западу Индии  
 Б) попытка открытия северо-восточного пути в Китай и Японию  
 В) открытие Америки  
 Г) описание открытых земель Нового Света
- Путешественники
- 1) Христофор Колумб  
 2) Васко да Гама  
 3) Америго Веспуччи  
 4) Ричард Ченслер
6. Назовите сочинение тверского купца Афанасия Никитина, в котором он описывал своё путешествие.
7. Одна из особенностей России, вследствие которой страна была позднее вовлечена в процесс открытий и освоения новых территорий, — это
- 1) отсутствие выхода к незамерзающим морям  
 2) контроль над Черноморскими проливами  
 3) развитый морской флот  
 4) идея культурной замкнутости России
8. Какая страна из перечисленных в результате географических открытий стала крупнейшей колониальной державой?
- 1) Россия  
 2) Португалия  
 3) Франция  
 4) Китай
9. Как назывались морские парусные суда нового типа, на которых отправлялись в плавание моряки в период Великих географических открытий?
10. Отметьте одно из отрицательных последствий Великих географических открытий.
- 1) распространение христианства  
 2) появление новых продуктов питания в рационе европейцев  
 3) развитие торговли и мореплавания  
 4) вооружённые конфликты и столкновения

### **Зачет №2 Российское государство в период правления Ивана IV и Федора Ивановича 1533 - 1598**

1. Почему для первых лет правления Ивана IV был назначен опекунский совет?
- 1) Иван IV распорядился подыскать помощников для первых властных распоряжений  
 2) опекунский совет был назначен по распоряжению вдовы Василия III Елены Глинской  
 3) Иван IV вступил на престол в малолетнем возрасте  
 4) создать опекунский совет потребовали государи Европы
2. Какая реформа относится к регентству Елены Глинской?
- 1) денежная  
 2) военная

- 3) судебная
- 4) местного самоуправления
- 3. Одним из главных соперников Елены Глинской в борьбе за власть в начале XVI в. был
  - 1) патриарх Никон
  - 2) удельный князь Андрей Старицкий
  - 3) польский король Сигизмунд
  - 4) брат Ивана IV Юрий
- 4. В каком году Иван IV венчался на царство?
  - 1) 1530 г.
  - 2) 1533 г.
  - 3) 1547 г.
  - 4) 1554 г.

5. Выберите из списка **три** имени членов Избранной рады — совета приближённых при царе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.Ф. Адашев
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) А.М. Курбский
- 4) патриарх Никон
- 5) К.П. Победоносцев
- 6) священник Сильвестр

6. Как назывался документ, принятый при Иване IV в 1550 г., который определил основные положения жизни государства?

7. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
- Б) постоянное войско, организованное в середине XVI в. в России
- В) система назначения на службу в зависимости от знатности рода
- Г) индивидуальные или письменные жалобы, прошения государю

Термины

- 1) челобитные
- 2) местничество
- 3) приказы
- 4) стрельцы

8. Что из перечисленного относится к церковной реформе Избранной рады?

- 1) введение троеперстного крестного знамения
- 2) начало установления единообразия церковных порядков
- 3) отказ от признания местных святых общерусскими святыми
- 4) введение латинского языка богослужения в православных церквях

9. В каком году было принято Уложение о службе, определившее порядок прохождения военной службы всеми землевладельцами — боярами и дворянами?

- 1) 1552 г.
- 2) 1554 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1560 г.

10. К каким преобразованиям привела реформа местного управления Избранной рады?

- 1) отмене кормлений
- 2) учреждению губерний
- 3) введению коллегий
- 4) организации всесословных органов местного самоуправления

11. Прочитайте отрывок из документа 1550 г. и ответьте на вопросы.

«Ст. 1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружити и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье

посулов в суде не имати. < ... >

Ст. 3. А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возмёт и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или на казначеи, или на дьяке взятии исцов иск, а пошлины царя и великого князя, и езд, и правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток, и пожелезное взятии втрое, а в пене что государь укажет».

1) Как называется этот документ?

2) Какой новый для этого времени титул правителя упомянут в документе?

3) Какое слово из текста означает взятку, предлагаемую судье за несправедливый суд

### Зачет № 3 Смутное время 1598- 1613 гг

#### Часть А

**1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:**

А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика

**2) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:**

А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов

В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

**3) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:**

А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

**4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:**

А. приказные люди Б. ясачные люди

В. посадские люди Г. приборные люди

**5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:**

А. Судебник Б. Закон государства Российского

В. Русская правда Г. Соборное уложение

**6) Прозвище «Тушинский вор» получил:**

А. Иван Болотников Б. Василий Шуйский

В. Андрей Курбский Г. Лжедмитрий II

**7) Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:**

А. Российским государством и Речью Посполитой

Б. Никоном и Алексеем Михайловичем

В. Алексеем Михайловичем и Степаном Разиным

Г. Между Никоном и Аввакумом

**8) Какое название получило восстание 1662 года в Москве**

А. Смута Б. Медный бунт

В. Поход за зипунами Г. Чумной бунт

**9) Что явилось следствием реформ Никона:**

А. введение троеперстного крестного знамения Б. закрытие монастырей

В. введение двоеперстного крестного знамения Г. появления иконостасов в церквях

**10) Какие новые черты появляются в экономике России в 17 веке:**

А. подсечное земледелие Б. натуральное хозяйство

В. мелкотоварное производство Г. ремесленное производство

**11) Что из названного относится к причинам Смутного времени?**

А. недовольство крестьян введением рекрутской повинности

Б. пресечение династии Рюриковичей

В. введение правила Юрьева дня

Г. реформы Избранной Рады

**12) Что было причиной создания второго ополчения**

А. приглашение на престол королевича Владислава

Б. ликвидация феодального угнетения

В. освобождение Москвы и территории России от иностранных захватчиков

Г. установление республиканского строя

**13) В каком году произошло венчание на царство Ивана Грозного**

А. 1549 Б. 1547 В. 1533 Г. 1538

**14) К привилегированным слоям российского общества относились?-**

А. холопы Б. бобыли В. Посадские Г. дворяне

**15) Служителей церкви, отказавшихся принять реформы Никона и следовать новым обрядам, стали называть:**

А. реформаторы Б. староверы В. Иосифляне Г. нестяжатели

#### **Часть Б.**

**1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий**

**2) Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

А. восстание под предводительством С. Разина

Б. Медный бунт

В. восстание под предводительством И. Болотникова

Г. Соляной бунт

**3) Верны ли следующие утверждения?:**

А. В период смуты в России фактически было два патриарха и два правительства.

В. Под именем Лжедмитрия II скрывался беглый монах Чудова монастыря Григорий отрепьев.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба утверждения 4) Оба утверждения неверны.

**4) Верны ли следующие утверждения?**

А. Ярмарочные торги становятся центрами внутреннего всероссийского рынка.

#### **Зачет № 4 Россия при первых Романовых 1613- 1682 гг.**

Отметьте годы правления Михаила Романова.

1) 1598-1605 гг.

2) 1605-1606 гг.

3) 1606-1610 гг.

4) 1613-1645 гг.

**2. Отец Михаила Романова, фактически соправитель сына после своего возвращения из польского плена, был**

1) патриархом

2) председателем Государственной думы

3) главой Земского собора

4) главой Посольского приказа

**3. Какое прозвание было у царя Алексея Михайловича?**

1) Благословенный

2) Смиренный

3) Великий

4) Тишайший

**4. Постепенное прекращение созыва сословно-представительных органов власти, а именно \_\_\_\_\_ означало усиление власти государя и укрепление самодержавия.**

**5. Установите соответствие между определениями и терминами.**

Определения

А) органы отраслевого управления в XV-XVII вв.

Б) глава Русской православной церкви

В) совещательный орган власти при царе

Г) глава военного и гражданского управления в городе

Термины

- 1) Боярская дума
  - 2) воевода
  - 3) приказы
  - 4) патриарх
- 6.** Какой орган государственного управления занимался в XVII в. вопросами распределения дворян и бояр на царскую службу?
- 1) Челобитный приказ
  - 2) Избранная рада
  - 3) Разрядный приказ
  - 4) министерство государственных имуществ
- 7.** Как назывался орган государственного управления, созданный при Алексее Михайловиче для контроля за деятельностью всех государственных учреждений?
- 1) Правительствующий сенат
  - 2) Государственный совет
  - 3) Приказ тайных дел
  - 4) Приказ особых совещаний
- 8.** Новой военно-административной единицей, объединявшей несколько уездов в XVII в., стали
- 1) разряды
  - 2) губернии
  - 3) области
  - 4) края
- 9.** Новшеством в формировании армии XVII в. стало появление особых отрядов, которые называли
- 1) иностранными отрядами
  - 2) иностранными полками
  - 3) полками нового строя
  - 4) личной кавалерией государя
- 10.** В каком году было принято Соборное уложение, свод законов Российского государства?
- 1) 1631 г.
  - 2) 1649 г.
  - 3) 1667 г.
  - 4) 1682 г.
- 11.** Какое новшество вводило Соборное уложение в отношении помещичьих крестьян?
- 1) отмену урочных лет
  - 2) определение срока розыска беглых крестьян
  - 3) право крестьян жаловаться на хозяев в случае их произвола
  - 4) определение размера барщины и оброка
- 12.** Нарушение прав какой категории населения было зафиксировано в понятии «государственное преступление», введённом в Соборном уложении?
- 1) жителей города
  - 2) государственных служащих
  - 3) военных всех разрядов
  - 4) государя и церковных служащих

**8 класс.**

**Зачет №1 Россия в эпоху преобразований Петра I**

**1.Петр I стал единовластным правителем**

- 1) 1682г.
- 2) 1696 г.

3) 1689 г.

4) 1721 г.

## **2. Азовские походы Петра I**

1) 1695 г., 1696г.

2) 1696 г., 1698г.

3) 1689 г., 1697г.

4) 1694г., 1695г.

## **3. Основная цель Великого посольства**

1) поиск союзников в борьбе с Польшей

2) поиск союзников в борьбе со Швецией

3) поиск союзников в борьбе с Турцией

4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией

## **4. Главной целью Северной войны была**

1) борьба за выход в Черное море

2) борьба за выход в Азовское море

3) борьба за выход в Каспийское море

4) борьба за выход в Балтийское море

## **5. Санкт- Петербург был заложен**

1) 1682г.

2) 1703 г.

3) 1689 г

4) 1705 г.

## **6. Армия при Петре I формировалась**

1) из стрельцов

2) из рекрутов

3) из солдат

4) из гвардейцев

## **7. Полтавская битва состоялась**

1) 1682г.

2) 1709 г.

3) 1704 г

4) 1705 г.

## **8. Ближайшим сподвижником Петра I был**

1) П. Ягужинский

2) П.Толстой

3) А.Меншиков

4) Я.Носов

## **9. В 1708 году страна была поделена**

1) на станы

2) на волости

3) на губернии

4) на области

## **10. Новые органы управления назывались**

1) приказы 2) министерства 3) ведомства 4) коллегии

## **11. По этому указу поместья дворян приравнялись к боярским вотчинам**

1) указ о престолонаследии

2) указ о единонаследии

3) указ о наследовании

## **12. Святейший Правительствующий синод управлял**

1) земельными делами

2) военными делами

3) церковными делами



4) судебными делами

**13. При Петре I начала издаваться первая печатная газета**

- 1) «Ведомости»
- 2) «Новости»
- 3) «Известия»

**14.Соотнесите даты и события**

Даты	События
1.1720-1721гг.	А. Сражение у деревни Лесной
2.1708 г.	Б. Северная война
3.1720г.	В. Основание Кунсткамеры
4.1714 г.	Г. Сражение у острова Гренгам

**15.Соотнесите термины и определения**

Термины	Определения
1.Ассамблея	А. Печатный оттиск рельефного рисунка на бумаге
2.Гравюра поддержку	Б. Экономическая политика государства, направленная на отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям
3.Протекционизм населения податных сословий,	В. Основной прямой налог, взимающийся с мужского вне зависимости от возраста
4. Подушная подать	Г. Собрание-бал с участием женщин
1- 2- 3- 4-	

**16. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности:**

**к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбика**

Деятели культуры	Характеристики
1.Я.В.Брюс	А. Создание и испытание первой русской подводной лодки
2.Л.Ф.Магницкий	Б. Гравюра «Баталия при Гренгаме»
3.Е.П.Никонов	В. Организация Навигацкой школы в Москве
4. А.Ф.Зубов	Г. Выход в свет «Арифметики» -энциклопедии математических знаний

**Зачет №2 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)**

1.Что относится к причинам дворцовых переворотов в XVIII в.?

1. появление самозванцев
2. стремление крестьянства ограничить боярский произвол
3. усиление роли гвардии в государственных делах
4. перенос столицы в Санкт-Петербург

2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:

1. Иван Антонович
2. Анна Иоанновна
3. Петр II
4. Екатерина I

3. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.

4. В 1735-1739 гг. Россия приняла участие в \_\_\_\_\_ войне.

Перечислите основные задачи внешней политики России в 1725-1762 гг. (не менее 3-х задач).

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
1. 1733-1735 гг.	А) Русско-шведская война
2. 1735-1739 гг.	Б) Участие России в войне за «польское наследство»
3. 1741-1743 гг.	В) Русско-турецкая война

6. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1. кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы.
2. регентство	Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя.
3. фаворитизм	В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.

7. Определите верные высказывания:

1. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала ослаблению гнета помещиков над крестьянами.
2. Политика правительства в 1725-1762 гг. способствовала превращению дворянства в привилегированное сословие.
3. В эпоху дворцовых переворотов система управления страной, созданная Петром I, претерпела значительные изменения.
4. Политика властей в отношении крестьян ужесточилась.
5. Власть воевод в городах была ограничена.

8. «Да» или «нет»?

В период дворцовых переворотов

1. в Прибалтике и на Украине сохранились различные формы автономии.
2. ослабили гонения на старообрядцев.
3. народы Поволжья могли исповедовать свои традиционные религии.
4. восстание 1735-1740 гг. в Башкирии было вызвано притеснениями со стороны православной церкви.
5. к Российской империи был присоединен Младший казахский жуз.

9. Укажите правильную последовательность появления органов государственного управления:

1. Кабинет министров
2. Верховный тайный совет
3. Сенат
4. Конференция при высочайшем дворе

10. Во время чьего правления был принят указ с предписанием?

«всем шляхтичам от 7 до 20 лет возраста быть в науках, а от 20 лет употреблять в военную службу, и всякий должен служить в воинской службе от 20 лет возраста»

своего 25 лет, а по прошествии 25 лет всех... отпускать в дома, а кто из них добровольно больше служить пожелает, таким давать на их волю».

1. Петра I
2. Анны Иоанновны
3. Петра III
4. Елизаветы Петровны

11. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

### **Зачет №3 Российская империя при Екатерине II**

A1. Укажите годы правления Екатерины II \_\_\_\_\_

A2. Екатерина II пришла к власти, свергнув

1) Петра I 2) Петра II 3) Петра III 4) Анну Иоанновну

A3. Какой документ был издан Екатериной II, относящийся к началу работы Уложенной комиссии?

1. "Пожелание" 2. "Приказ" 3. "Указ" 4. "Наказ" 5. "Уложение"

A4. Значительно повлияла(-и) на программу действий Екатерины II на Российском престоле

1. Русская православная церковь 2. Ее фавориты

3. Национальные традиции России 4. Идеи французских просветителей

A5. Под именем Петра III скрывался:

1. Петр III 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Павл I

A6. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

A7. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.

3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

A8. Кому принадлежат слова: «Тяжело в учении – легко в бою.»

1. Екатерине II 2. Г. А. Потемкину. 3. А. Г. Орлову 4. А. В. Суворову

A9. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

A10. Какой мирный договор был подписан в 1774 году?

1) Ясский; 2) Кючук-Кайнарджийский; 3) Абосский; 4) Крымский.

A11. В разделах Польши Россия участвовала наряду:

1) с Англией 2) с Пруссией 3) с Францией 4) со Швецией

A12. Укажите прославленного флотоводца времен Екатерины II:

1) А.Н.Радищев; 2) Г.А.Потемкин; 3) Ф.Ф.Ушаков; 4) А.В.Суворов.

A13. Когда была образована Новороссийская губерния?

1)1764 2)1775 3) 1791 4)1765

A14. МСпособствовал освоению Северного Причерноморья, руководил строительством Черноморского флота:

1) Карамзин Н.М. 3 2) Потёмкин Г.А. 3) Орлов А.Ф. 4) Москвитин И.Ю.

A15. Какие новые города были образованы в Северном Причерноморье \_\_\_\_\_

### **Зачет №4 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

1. Московский университет был основан в:

1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г 4) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

- 1) В. И. Баженов; 2) В. В. Растрелли; 3) М. Ф. Казаков; 4) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

- 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий  
2) В. Баженов, М. Казаков  
3) В. Растрелли, И. Старов  
4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

- 1) В. Беринг; 2) С. Хабаров; 3) С. Дежнев; 4) В. Атласов.

5. Создателем первого русского профессионального театра был

- 1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И. Баженов

6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):

1. Екатерина II  
2. Е. Р. Дашкова  
3. А.Н. Радищев  
4. Н.И. Новиков

7. Установите соответствие:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. Ломоносов     | А) театр       |
| 2. Кулибин       | Б) наука       |
| 3. Боровиковский | В) архитектура |
| 4. Растрелли     | Г) техника     |
|                  | Д) живопись    |

8. Какое здание не относится к классицизму:

1. здание Московского университета  
2. дом Пашкова  
3. Таврический дворец  
4. Смольный монастырь

9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...

- 1) императрица Екатерина II  
2) Е.Р. Воронцова-Дашкова  
3) М.В. Ломоносов  
4) Г.А. Потемкин

10. Укажите правильное соответствие

- |                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| памятник архитектуры                  | архитектор      |
| 1) Зимний дворец                      | а) В. Баженов   |
| 2) Таврический дворец                 | б) В. Растрелли |
| 3) Дам Благородного собрания в Москве | в) Д. Ухтомский |
| 4) Дом Пашкова                        | г) М. Казаков   |

11. О ком идет речь?

Механик-самоучка, которого Г. Р. Державин назвал «Архимедом наших» дней».

Екатерина II назначила его механиком при Академии наук. Под его руководством в механической мастерской изготавливались различные станки, приборы, инструменты.

Особенно много сделал он для царского двора. Так, поразительное зрелище представляют его часы «яичной фигуры», которые хранятся в петербургском Эрмитаже. Механизм часов до сих пор исправлен

12. По какому принципу образован ряд?

Д. С. Бортнянский, В. А. Пашкевич, Е. И. Фомин

13. Что является лишним в ряду?

Здания, возведенные по проектам М. В. Казакова: Сенат в Московском Кремле, Московский университет, Голицынская и Павловская больницы, Таврический дворец, дом князей Долгоруких

### 9 класс.

#### Зачет №1 Правление Александра I

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?  
А) М. Сперанский Б) А. Бенкендорф В) А. Аракчеев Г) Александр I
2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?  
А) Помешали крестьянские бунты, Б) помешала война 1812 года;  
В) дворянство оказывало сопротивление реформам.
3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:  
А) даровал личную свободу государственным крестьянам; Б) закрепил привилегии крестьян-однодворцев; В) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп.
4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?  
А) России и Франции; Б) Англии и России; В) Англии и России; Г) Франции и Англии.
5. Назовите дату Бородинского сражения:  
А) 22 сентября 1812 г., Б) 14 августа 1812 г., В) 26 августа 1812 г.
6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?  
А) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе;  
Б) становилась союзником Франции в войне против Англии;  
В) обязана была вступить в войну против Англии.
7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?  
А) под Смоленском, Б) под Калугой, В) под Малоярославцем.
8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.  
А) Н. Новосильцев; Б) М. Сперанский; В) А. Аракчеев.
9. Какова цель военных поселений?  
А) подавить волну выступлений крестьян;  
Б) снизить государственные расходы на содержание армии,  
В) организация массовой подготовки резервов.
10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?  
А) Венский; Б) Парижский; В) Берлинский.
11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?  
А) М. Барклай де Толли; Б) П. Багратион, В) И. Мюрат.

12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».

А) М. Кутузов; Б) М. Барклай-де-Толли; В) П. Багратион

13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:

А) усилилось крепостное право; Б) крепостное право было уничтожено;

В) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

А) «Союз спасения», Б) «Союз Благоденствия», В) «Союз офицеров»

15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:

А) сохранение крепостного права; Б) освобождение крестьян без земли;

В) сохранение помещичьего землевладения.

16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?

А) конституционная монархия, Б) демократическая республика,

В) Самодержавная монархия.

17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?

А) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский.

Б) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков.

В) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка.

18. «Русская правда» Пестеля предполагала:

А) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом,

Б) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения,

В) передачу всей земли крестьянам.

19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:

А) отменить, Б) сохранить, В) не рассматривался

## **Зачет №2 Правление Николая I**

1. Что явилось одной из причин поражения России в Крымской войне?

А) отставание России от европейских стран в промышленном развитии.

Б) плохая военная подготовка русской армии.

В) гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте.

2. Как назывался правитель Турции в период русско- турецкой войны 1828-1829 гг.?

А) паша                      Б) эмир                      В) султан

3. Как называлась государственная идеология, разработанная в годы правления Николая I?

А) теория естественного права      Б) теория камерализма

В) теория официальной народности

4. Что явилось поводом для начала Крымской войны?

А) оскорбление русского посла в Турции

Б) требование Николая I поставить всех православных Турции под свое

- покровительство
- В) очередные набеги казаков на турецкие селения
5. Каких крестьян касалась реформа, проведенная П.Д.Киселёвым?  
 А) частновладельческих Б) крестьян западных губерний В) государственных
6. Что входило в понятие «восточный вопрос»?  
 А) борьба за присоединение к России Ирана Б) установление мира на Востоке  
 В) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
7. Господствующая высота Севастополя, ставшая решающим рубежом в обороне города в 1854-1855 гг.?  
 А) Малахов курган Б) Гнездовский курган В) Мамаев курган
8. Где получило распространение движение Шамиля?  
 А) в Грузии Б) в основном в Чечне и Дагестане В) на всем Северном Кавказе
9. Когда был подписан Парижский мирный трактат после окончания Крымской войны?  
 А) в 1854 г. Б) в 1856 г. В) в 1859 г.
10. В каком году был учрежден Корпус жандармов?  
 А) в 1826 г.? Б) в 1836 г. В) в 1841 г.
11. Расставьте в хронологической последовательности события.  
 А) начало Крымской войны Б) открытие Университета в Киеве  
 В) открытие в Лондоне первой Всемирной промышленной выставки  
 Г) подписан Адрианопольский мир между Россией и Турцией
12. Соотнесите деятеля культуры и произведение искусства. Запишите ответ как пары цифр и букв.
- |                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| 1. О. Монферран  | А) Большой театр в Москве          |
| 2. А.Д.Захаров   | Б) Исаакиевский собор в Петербурге |
| 3. О.И.Бове      | В) Казанский собор в Петербурге    |
| 4. А.Н.Воронихин | Г) Адмиралтейство в Петербурге     |
| 5. Д.И.Жилиярди  | Д) Московский университет          |
13. Соотнесите деятеля культуры и направление искусства. Запишите ответ: буква- к ней относящиеся цифры.
- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| А) Музыка   | 1. А.А.Алябьев    |
| Б) Живопись | 2. В.А.Каратыгин  |
| В) Театр    | 3. К.П.Брюллов    |
|             | 4. А.А.Иванов     |
|             | 5. М.И.Глинка     |
|             | 6. О.А.Кипренский |
14. Какой указ был принят в 1842 г.?  
 А) о запрете либеральных кружков Б) об амнистии декабристов  
 В) об обязанных крестьянах
15. Соотнесите дату и событие.
- |            |  |
|------------|--|
| 1. 1826 г. | А) создано Министерство государственных имуществ.  |
| 2. 1837 г. | Б) Герцен и Огарев на Воробьевых горах в Москве поклялись друг другу в вечной дружбе и служению свободе. |
| 3. 1853 г. | В) Н.В.Гоголь закончил работать над комедией «Ревизор».  |
| 4. 1828 г. | Г) Синопское сражение  |
|            | Д) Учреждено Третье отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии.                      |

### Зачет №3 Правление Александра II

1. Кто был наставником великого князя Александра Николаевича?  
 а) Ф. Лагарп; б) В.А. Жуковский; в) М.Н. Погодин; г) С.С. Уваров.

2. Кому принадлежат слова о том, что «лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?

- а) А.И. Герцену;
- б) Н.П. Огареву;
- в) Александру II;
- г) председателю Реакционных комиссий

Я.И.Ростовцеву.

3. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?

- а) состязательность сторон в ходе судебного процесса;
- б) наказание розгами виновных;
- в) гласность суда;
- г) периодическая сменяемость судей;
- д) создание особого суда для дворян;
- е) зарплата судей одна из самых высоких в мире;
- ж) введение суда присяжных;
- з) бессловность суда.

4. Земские учреждения не решали вопросов...

- а) строительства дорог;
- б) строительства школ и больниц;
- в) организации судебных органов;
- г) развития торговли и промышленности.

5. Представители какого сословия преобладали в земствах?

- а) крестьяне;
- б) дворяне;
- в) купцы;
- г) мещане.

6. Какие крестьяне считались временнообязанными?

- а) не заключившие выкупной сделки с помещиком;
- б) крестьяне сибирских губерний;
- в) государственные крестьяне;
- г) все указанные под а), б), в).

7. Для чего были созданы редакционные комиссии?

- а) для сбора статистических данных о крестьянских наделах;
- б) для составления единого проекта закона об освобождении крестьян;
- в) для составления итогового отчета Главному комитету по крестьянскому делу;
- г) для редакции журналов и газет.

8. По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась...

- а) собственностью крестьянской семьи;
- б) собственностью крестьянской общины;
- в) государственной собственностью;
- г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду.

9. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?

- а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство;
- б) сразу 100% стоимости надела;
- в) 100% стоимости надела в течение 59 лет;
- г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство.

10. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался...

- а) месячина;
- б) испольщина;
- в) барщина;
- г) отработки.

11. Что отражает буржуазный характер Великих реформ?

- а) отмена крепостного права;
- б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел;
- в) наделение крестьян землей;
- г) состязательность судебного процесса;
- д) общинное землевладение;
- е) появление отработочной системы;
- ж) всеобщий характер земств;
- з) всеобщая воинская повинность;
- и) крестьянское малоземелье;
- к) отрезки.



12. Новая промышленная база, основанная на добыче нефти в 70-е годы XIX в. Была заложена:

- а) на Донбассе; б) в Сибири;  
в) в районе Баку; г) в Средней Азии.

13. Соотнесите событие и дату:

1. начало перевода крестьян на выкуп; а) 1878 г.  
2. судебная реформа; б) 1 марта 1881 г.  
3. убийство Александра II; в) 1863 г.  
4. Берлинский конгресс; г) 1864 г.

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

14. Основателем какого течения народничества был П.Л. Лавров?

- а) бунатрское; б) пропагандистское;  
в) заговорщическое; г) либеральное.

15. Как называлась первая народническая организация в России?

- а) «Земля и воля»; б) «Черный передел»;  
в) «Народная воля»; г) «Освобождение труда».

16. К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?

- а) либеральное; б) радикальное; в) консервативное; г) реакционное.

17. Какое имя лишнее и почему?

- а) И.В. Гурко; б) А.М. Горчаков; в) М.Д. Скобелев; г) П.С. Нахимов.

18. На Берлинском конгрессе произошло:

- а) пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора;  
б) укрепление позиций России;  
в) признание решений Сан-Стефанского мирного договора;  
г) создание новой коалиции против России.

19. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

- а) с Японией; б) с Китаем; в) с США; г) с Кореей.

20. Расставьте в хронологической последовательности:

- а) Сан-Стефанский мирный договор;  
б) начало перевода крестьян на выкуп;  
в) раскол «Земли и воли»;  
г) хождение в народ;  
д) оборона Шипкинского перевала.

#### **Зачет №4 Правление Николая II.**

Отметьте годы правления Николая II.

- 1) 1868-1894 гг.  
2) 1881-1894 гг.  
3) 1894-1905 гг.  
4) 1894-1917 гг.

2. Кто из государственных деятелей Российской империи, будучи министром финансов, предлагал проекты экономического переустройства России на рубеже XIX-XX вв.?

- 1) М.М. Сперанский  
2) С.Ю. Витте  
3) Г.А. Потёмкин  
4) Е.Ф. Канкрин

3. Назовите одну из причин массовых студенческих беспорядков на рубеже XIX-XX вв.

- 1) увеличение количества изучаемых предметов  
2) повышение занятости студентов на практике

- 3) исключение отдельных студентов из университетов и направление их в солдаты  
4) введение преподавания на латинском языке
4. С работой какого политического деятеля связано понятие «полицейского социализма» в истории Российской империи начала XX в.?
- 1) С.В. Зубатов  
2) И.И. Гриневицкий  
3) В.И. Засулич  
4) П.И. Пестель
5. Назовите министра внутренних дел, который был убит в 1904 г. членом революционной организации эсеров.
- 1) В.М. Чернов  
2) В.К. Плеве  
3) П.А. Столыпин  
4) В.Г. Короленко
6. Установите соответствие между названиями политических организаций и их руководителями.
- Политические организации**
- А) РСДРП (меньшевики)  
Б) РСДРП(б) (большевики)  
В) Партия социалистов революционеров  
Г) боевая организация эсеров
- Руководители**
- 1) Е.Ф. Азеф  
2) Л. Мартов  
3) В.И. Ленин  
4) В.М. Чернов
7. В каком году была образована РСДРП и прошёл первый съезд партии в Минске?
- 1) 1894 г.  
2) 1898 г.  
3) 1903 г.  
4) 1905 г.
8. Кто из политических деятелей был автором заявления «От русских конституционалистов», помещённого в журнале «Освобождение»?
- 1) П.Н. Милюков  
2) В.И. Ульянов  
3) С.Ю. Витте  
4) Н.Х. Бунге
9. В каком году была проведена «банкетная» кампания в честь сорокалетия Судебной реформы Александра II?
- 1) 1898 г.  
2) 1901 г.  
3) 1904 г.  
4) 1908 г.
10. Назовите политического деятеля, либерала, инициатора указа императора от декабря 1904 г. «О предначертаниях к усовершенствованию государственного порядка».
- 1) П.А. Столыпин  
2) П.Д. Святополк-Мирский  
3) Н.И. Бестужев-Рюмин  
4) П.Д. Киселёв

**Дополнение к рабочей программе по Истории России. Всеобщей истории**

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Система работы коррекционно-развивающего обучения направлена на восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающегося, его работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер. На данном этапе необходимо, учитывая учебную нагрузку, особенности ребенка, правильно построить процесс работы. Важно не перегрузить обучающегося, сформировать положительную мотивацию на совместную деятельность, учесть индивидуальные особенности личности, особенности социального окружения.

### **Особенности организации урока при обучении учащихся VII вида (с ЗПР):**

1. Соблюдение психогигиенических требований к организации урока и соблюдение здоровьесберегающего режима (разумное чередование различных видов деятельности, игровых и проблемных ситуаций, позволяющих ребенку сохранять работоспособность на протяжении всего урока).
2. Обеспечение мотивационной готовности к решению стоящих на уроке задач. Использование с этой целью упреждающего предъявления этих задач, организации предварительной подготовки к их решению (в том числе средствами домашних заданий поискового характера), включения в деятельность контроля за успешностью их достижения.
3. Соответствие информационной и деятельностной насыщенности учебного занятия психофизиологическим возможностям ученика. Учет психического состояния в процессе занятия и оперативный отклик на него возможным изменением форм, методов работы.
4. Построение учебных заданий, ориентированных на преобладание продуктивных методов учебной деятельности учащихся над репродуктивными. Обеспечение субъективной позиции обучающегося на всех этапах учебного занятия - этапе освоения новых знаний, их закрепления, применения, проверки и оценки результатов учебной работы.
5. Оснащение учебного занятия дидактическими пособиями, объективирующими перспективные и этапные учебные цели, формы фронтальной и индивидуальной помощи ученику (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.п.), средства обеспечения оперативной обратной связи (сигнальные карточки и т.д.)

Данная программа в целом доступна учащимся с ЗПР. Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

#### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

#### *Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### *Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умений сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

#### *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

#### *Коррекция и развитие речи:*

- коррекция нарушений речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:

- Смена различных видов деятельности во время урока во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
- Использование наглядного материала.
- Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
- Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
- Использование во время урока заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
- Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

### **Организация учебного процесса**

Темп изучения материала должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс физики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты. Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: учащиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в таких классах, что достигается выделения в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний. Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по объёму материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера,

атмосфера доброты и понимания. Принцип работы - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении. Методы изучения ориентируются на дифференциацию обучения, усиление индивидуализации, на формирование и развитие самостоятельной учебной деятельности учащихся, на усиление связи изучаемого материала с личным опытом, практикой учащихся, усиление мотивации обучения, формирование и развитие навыков контроля и самоконтроля. Реализуется систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами курса.

Объяснение нового материала проводится с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы, на использование наглядных опор-схем, правил, инструкций для проговаривания учащимися основных этапов усвоения нового материала и постоянной работы над развитием речи, схем-таблиц, формировать умения работать с учебником, справочной литературой. Учащихся с ЗПР отличают ограниченный запас общих сведений и представлений, обеднённый словарный запас, поэтому необходимо уделять внимание работе над историческими терминами. Используются следующие формы работы: диктанты (записать и прочитать слова, поставить ударение), списывание определений и правил из учебника (выделить главные слова, установить связи слов в тексте определения, подчеркнуть нужные слова, используя разные цвета, выучить, привести примеры), работа с текстами учебников, слушание подготовленных сообщений о словах, терминах.

Важнейшее условие, позволяющее правильно строить учебный процесс, сделать обучение эффективным и доступным, заключается в том, чтобы в каждой теме выделять главное, и исходя из этого, четко дифференцировать материал: вычленять те задания, которые должны отрабатываться и выполняться многократно, и те, которые служат другим целям (развитие, пробуждение интереса и др.). Закрепление изученного материала проводится с использованием дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного; таблиц, карточек, содержащих подробное изложение материала по темам курса, карточек-опор, дающих возможность переносить способ решения основных стереотипных задач в новые условия. Кроме того, у учащихся с ЗПР каждое умение следует доводить до навыка, как можно чаще побуждая их к выполнению самостоятельных работ различного характера: исторических диктантов, практических, контрольных работ, зачётов, тематических тестов. Контрольные работы выполняются только письменно, а форма зачёта может быть самой свободной, т.е. одни учащиеся могут отвечать устно, а другие выполнять задания в письменном виде.

Успешно проходятся уроки в нетрадиционной форме - с использованием игровых моментов. Необходимо многократное повторение материала. Материал должен быть представлен в наглядном виде. В процессе изучения каждой темы проводятся самостоятельные работы обучающего характера. Вначале самостоятельные работы необходимо проводить по образцу, алгоритму, впоследствии постоянно усложняя материал. После изучения темы или раздела организуются контрольные работы.

Объем запоминаемого учениками материала существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Причем, чем более абстрактным является этот материал, тем меньшее его количество запоминают дети. При обучении детей с ЗПР следует максимально использовать наглядность, выполнение заданий по образцу, давать в первую очередь конкретные понятия, применять абстрактные понятия в минимальном объеме, по мере прохождения нового материала как можно чаще повторять материал, изученный ранее.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:**

- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Календарно-тематическое планирование скорректировано в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Обучение истории ведется с широкой опорой на наглядно-словесные представления. Совершенствование навыков учащихся достигается путем включения в курс большого числа материала, связанных с выполнением различного рода чтения, с использованием карточек и др. наглядных пособий. Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ исторических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию нового материала. Теоретический материал преподносится в процессе повторения и выполнения заданий наглядно-практического характера. При усвоении нового материала, используются карточки, которые ученик сможет применять в работе. При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схему).

**Методы:** словесные, наглядные, методы изложения новых знаний, методы повторения, закрепления знаний, методы применения знаний, методы контроля.

**Типы уроков:** урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок); комбинированный урок.

К концу 9 класса учащиеся приобретают минимальный достаточный уровень знаний и умений по истории, необходимый для продолжения образования.