

Свердловская область город Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 426ae4e4947742494c277fe0f51311fc571cb160

Владелец **Козин** Валерий Сергеевич

Действителен с 17.09.2021 по 17.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы выбора профессии

(элективный курс)

Уровень образования/класс: основное общее образование **9 класс**

Количество часов (годовых): 18 ч.

Разработчик рабочей программы:

Гайдамака Снежана Алексеевна, педагог-психолог
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, о выборе профессии является одним из приоритетных в образовательной организации. Именно поэтому нам, педагогам, необходимо помочь учащимся изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которая предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Для вечерней школы, это особенно актуально, так как после окончания основного общего образования, наши учащиеся сразу идут получать профессию. И определиться, сделать выбор необходимо заранее.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов

Рабочая программа элективного курса «Основы выбора профессии» составляет: общий объём 18 часов в 9-х классах, 0.5 часа в неделю

Литература:

1. Меренков А. В. «Самоопределение учащихся», методическое пособие для учителей VIII – IX классов, издательский центр «Академия», 2008.

2. Меренков А. В., Ковалева И. Ю. «Самоопределение в учебе, труде и отдыхе», методическое пособие для учителей V –XII классов, издательский центр «Академия», 2007.

3. Интернет-ресурс www.metodkabi.net.ru – методический кабинет профориентации Г. Резапкиной.

4. Интернет-ресурс www.1september.ru – Электронная версия газеты «Школьный психолог».

Содержание учебного курса:

Концепция:

Программа выстроена в соответствии со следующими принципам

- Принцип сознательности в выборе профессии (выражается в соответствии выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности).
- Принцип соответствия потребностей личности и общества (выражается в соответствии выбираемой профессии личностью и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии).
- Принцип активности в выборе профессии (характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения).
- Принцип развития личности школьника в процессе профориентационной работы.

Основными направлениями элективного курса являются:

- изучение и формирование у учащихся в процессе обучения осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого;
- ознакомление учащихся с профессиями и специальностями, учреждениями и организациями и перспективами их развития;
- организация профпросвещения и профконсультирования учащихся;
- осуществление дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
3. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Планируемые результаты:

1. Формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. Формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. Принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. Создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Курс состоит из трех блоков:

1. Блок 1 «Теоретический»
2. Блок 2 «Диагностический»;
3. Блок 3 «Практический».

Элективный курс направлен на формирование у старшеклассников следующих знаний, умений и навыков:

- дать учащимся максимум информации;
- научить учащихся использовать полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.

Реализация программы предполагает индивидуальные (консультации, диагностика, и групповые формы работы (игры, дискуссии, обсуждения и т.д.), работу под руководством педагога или самостоятельную деятельность. Среди методов работы используются такие, как дискуссии, информационные сообщения, активные групповые методы работы - тренинг, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, психотехнические приемы.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основе:

- требований государственных образовательных стандартов по соответствующим предметам;
- критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся, определенных в программе элективных курсов данного года обучения.

Программа заканчивается выполнением итоговой тестовой работой, по изученным темам и разделам.

Если объем элективного курса составляет не более 34 часов, то оценивание курса осуществляется в системе «зачтено - не зачтено» Для оценивания достижений обучающихся при изучении элективных курсов используется одна из следующих систем:

- зачтено - не зачтено;
- отметки «3», «4», «5» (без выставления отрицательных отметок) - зачтено

Элективный курс может считаться «зачтенным», если ученик посетил не мене 65% занятий по данному курсу.

. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся выполняет тестовые задания, предложенные педагогом. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в журналах по элективным курсам.

Учебно-тематическое планирование элективного курса

«Основы выбора профессии» 9 класса

	Блок 1 «Теоретический»
1.	«Что такое профориентация. Теоретические аспекты профориентации».
2.	Понятие «профессия». Классификация профессий по Е.А. Климову.
	Блок 2 «Диагностический»
1.	«Здоровье и выбор профессии».
2.	«Профессиональный тип личности». Дж. Голланда.
3.	Влияние темперамента на выбор профессии.
4.	«Определение типа темперамента», методика Айзенка.
5.	«Определение профессиональных склонностей». Диагностическое исследования - методика ДДО Е. А. Климова.
6.	«Карта интересов» по Е.А. Климову.
	Блок 3 «Практический»
1.	«Стратегия выбора профессии». Тактика осуществления «выбора»: «хочу» — «могу» — «надо».
2.	«Типичные ошибки при выборе профессии». Практическая работа: создание буклета.
3.	Деловая игра «Кадровый вопрос».
4.	«Я и мир профессии».

5.	Деловая игра «Найди себя».
6.	Профессионально важные качества. Тренинговая работа.
7.	«Профессии моих родителей».
8.	Контрольная работа. Тестовые задания
9.	«10 самых престижных профессии»
10.	«Роль Городского Центра занятости» в профориентационной и консультационной работе с учащимися».

Список методик, используемых в программе элективного курса

«Основы выбора профессии».

1. Методика «Карта интересов» или «Ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов», представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е. Голомштоком «Карта интересов». Предназначена для изучения интересов старшеклассников к различным профессиональным областям. Таких областей в данной методике насчитывается 15: математика; химия; биология; геология, география; техническое моделирование; электро- и радиотехника; журналистика; право; история; педагогика; медицина; торговля; военное дело; музыкальная и художественная область.

2. Анкета «Определение профессионального типа личности» (модификация методики Дж. Голланда) Американский психолог Дж. Голланд установил связь между психологическим типом человека и его профессией и разработал шкалу приспособленности различных типов личности к шести профессиональным областям: Р – реалистический тип, И – интеллектуальный, С – социальный, О – офисный, П – предпринимательский, А – артистический.

3. Анкета «Определение типа будущей профессии» (методика А.Е.Климова). Результаты анкеты выявляют ярко выраженный интерес учащихся к одному из пяти предметов труда: П (природа), Т (техника), З (знак), Х (художественный образ), Ч (человек).

4. Опросник «Определение темперамента» (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) направлен на выявление особенностей темперамента учащихся (холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник), ориентацию среди профессий.

Контрольные вопросы для проверки знаний по программе

«Основы выбора профессии»

1. Цель профориентации – это:

- А) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- Б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- В) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- Г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий

2. Должность – это:

- А) профессия;
- Б) специальность;
- В) призвание;
- Г) служебная обязанность

3. Учитель начальных классов – это:

- А) профессия;
- Б) специальность;
- В) должность;
- Г) призвание.

4. Безработными признаются:

- А) лица, не достигшие 16 лет;
- Б) инвалиды 1 и 2 группы;
- В) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;
- Г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:

- А) интеллектуальному типу;
- Б) практическому типу;
- В) социальному типу;
- Г) предприимчивому типу.

6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

- А) программиста;
- Б) бухгалтера;
- В) коммерсанта;
- Г) брокера.

7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

- А) художника;
- Б) журналиста;
- В) парикмахера;
- Г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- А) научной деятельностью;

- Б) конкретным практическим трудом;
- В) воспитательной работой;
- Г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:

- А) словесные способности;
- Б) организаторские способности;
- В) счетные способности;
- Г) способности к пространственному мышлению.

10. Пространственное мышление наиболее необходимо в профессии:

- А) экскурсовода;
- Б) музыканта;
- В) врача;
- Г) конструктора.

11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

- А) сангвиника;
- Б) холерика;
- В) флегматика;
- Г) меланхолика.

12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

- А) холерику;
- Б) флегматику;
- В) сангвинику;
- Г) меланхолику.

13. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:

- А) холерику;
- Б) флегматику;
- В) сангвинику;
- Г) меланхолику.

14. Для меланхоликов в профессии врача будет неудачной специализация:

- А) терапевта;
- Б) окулиста (лечащего болезни глаз);
- В) хирурга;
- Г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек – техника», наиболее пригодна работа:

- А) кассира;
- Б) механика;
- В) оператора ПК;
- Г) секретаря-машинистки.

16. Профессия «бухгалтер» относится к типу:

- А) «человек – человек»;
- Б) «человек – техника»;
- В) «человек – художественный образ»;
- Г) «человек – знаковая система».

17. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

- А) экскурсовода;
- Б) цветовода;
- В) медсестры;
- Г) дизайнера.

18. Специального профессионального отбора требует профессия:

- А) геолога;
- Б) летчика;

В) следователя;

Г) журналиста.

19.Для успешного выбора профессии необходимо:

А) принять решение по совету родственников;

Б) получить ту же профессию, что и лучший друг;

В) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои возможности и особенности;

Г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

20.Для успеха в трудовой деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

А) романтичность;

Б) хорошие условия труда;

В) высокая зарплата;

Г) заинтересованность в деле.