

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ МБОУ ВСОШ
№ 49/3 от 30.08.2021г.
И.о. директора В.С. Козин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 426ae4e4947742494c277fe0f51311fc571cb160
Владелец **Козин Валерий Сергеевич**
Действителен с 17.09.2021 по 17.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Среди учащихся старшего звена школы - в основном работающая молодежь с достаточно сформировавшимися ориентациями жизненной перспективы, зачастую имеющая большие пробелы в знаниях и существенные (от 4 до 10 лет) перерывы в обучении. Поэтому педагогическому коллективу школы приходится прилагать максимум усилий, используя разные теории и методы обучения, дидактические механизмы по восстановлению навыков и позитивной мотивации к учебной деятельности учащихся, чтобы решить вопросы социальной реабилитации личности средствами образования. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя сменная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ ВСОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка-подростка, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и его семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ВСОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ ВСОШ – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся МБОУ ВСОШ позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании учащихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных),

на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

- межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

в организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

- себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие учащихся в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные мероприятия: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВСОШ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (8-9 КЛАССЫ)**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября - День знаний: Тематические классные часы «Урок мира», посвященные Дню знаний	8-9	01.09.2021	Зам. директор по УВР, классные руководители 8-9 классов
День Здоровья: - беседы, лекции на тему ЗОЖ; -тренировки, спортивные игры, физминутки, эстафеты	8-9	02.09.2021	Классные руководители 8-9 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом: - беседы «Угроза терроризма», Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	8-9	03.09.2021	Зам директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
День окончания Второй мировой войны: -Участие в онлайн - уроке, посвященном Второй мировой войне	8-9	02. 09.2021	Зам. директора по УВР, учителя истории и обществознания
Месячник безопасности «Внимание - дети»: - инструктажи, беседы по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, терроризму, экстремизму; - просмотр видеороликов;	8-9	01-30.09.2021	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
Всероссийский день трезвости: - конкурс рисунков «Жизнь без энергетиков»; - закрытый показ «Секреты манипуляции. Алкоголь»; - конкурс плакатов «Трезвость- норма жизни»	8-9	11-15.09.2021	зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
День открытых дверей «Единство в традициях».	8-9	14.09.2021г	Педагог – организатор, классные руководители 8-9 классов
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	8-9	20-30.09 2021	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители 8-9классов
ОКТАБРЬ			
5 октября- Международный день учителя: - онлайн- поздравление педагогов «С любовью к вам, учителя!»;	8-9	05.10	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
2 октября – День гражданской обороны: -	8-9	02.10.2021г	Педагог-организатор

Уроки-практикумы: «Что такое ЧС. Правила поведения при ЧС»,			ОБЖ, классные руководители 8-9 классов
16 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»: - Акции по сбору макулатуры, - оформление стендов по экологической тематике.	8-9	15.10.2021 г	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов, педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) – акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	октябрь 2021г	зам директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 8-9 классов, инспектора ПДН, ПДД (по согласованию)
Проведение тематических уроков и классных часов по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся «Преимущество соблюдения законов».	8-9	в течение месяца	Педагог – организатор
Организация школьного конкурса рисунков «Коррупции – нет!»	8-9	Октябрь , 2021 г.	Педагог – организатор
НОЯБРЬ			
День народного единства: - классные часы «4 ноября - День народного единства», - «Мы вместе».	8-9	4-5.11.2021г	Зам. директора по УВР классные руководители 8-9 классов,
Этнографический диктант	8-9	3-8.11.2021	Педагог организатор, классные руководители
Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	8-9		Педагог организатор, классные руководители
Экологический диктант	8-9	15-16.11.2021	Педагог организатор, классные руководители
«День матери»	8-9	23.11-27.11	Педагог организатор, классные руководители
Географический диктант	8-9	29.11.2021	Педагог организатор, классные руководители
Конкурс фотографий «Моё Сухоложье»	8-9	С 30.10- 15.11 2021г	Педагог – организатор
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом: - Оформление информационных уголков «Скажи наркотикам “НЕТ!”». - Классный час по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков	8-9	01.12.2021г	Социальный педагог, классные руководители 8-9 классов
Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	8-9	06-10.12 2021	Учитель информатики.
Классные часы по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся	8-9	09.12.2021г	Зам. директора по УВР классные руководители

«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», викторина «Твои права, обязанности и ответственность», - конкурс рисунков по антикоррупционному просвещению (5-9 кл)			8-9 классов
Новогодняя программа	8-9	24 -30.12.2021	Зам. директора по УВР, педагог - организатор, классные руководители 8-9 классов
Профилактическое мероприятие «Внимание - дети!» («Рождественские каникулы»). организация мероприятий с сотрудниками ГИБДД, ВДПО, инструктажи, классные часы и беседы)	8-9	28-29.12.2021г	Классные руководители 8-9 классов, руководители отрядов ЮИД, ДЮП
ЯНВАРЬ			
Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование безопасной модели поведения в чрезвычайной ситуации при пожаре: - демонстрация мультфильмов, видеороликов, учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности; - конкурс рисунков и плакатов «Мы говорим пожарам - нет!»	8-9	Январь, 2022	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ; - Международный день памяти жертв Холокоста	8-9	27.01.2022	Классные руководители 8-9 классов, педагог-библиотекарь
Единый день безопасности	8-9	Январь,2022	Социальный педагог. классные руководители 8-9 классов, инспектора ПДН, ПДД (по согласованию)
ФЕВРАЛЬ			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - Уроки мужества.	8-9	Февраль,2022	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
15.02- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Выставка книг «Воинской доблести, Славе и чести посвящается...»;	8-9	15.02.2022г	Классные руководители 5-9 классов, педагог-библиотекарь
21 февраля - Международный день Родного языка: - Международный день книгодарения #РДШ – акция «Подари Книгу»!; - библиотечный урок ««Язык – живая память народа, его душа, его достояние»	8-9	14-21.02.2022г	Классные руководители 8-9 классов, педагог-библиотекарь
Всероссийские соревнования «Лыжня	8-9	20.02.2022	Педагог – организатор

России»			
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны: - тематические уроки в ВДПО - практическая отработка механизма действий при обнаружении неизвестного (взрывоопасного) предмета в здании школы ; - просмотр видеофильма с обсуждением «Последствия чрезвычайных ситуаций» - конкурс рисунков, посвященного Всемирному Дню ГО «Безопасный мир глазами детей»	8-9	01.03.2022г	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 8-9 классов
Мероприятия к Международному женскому дню (акция «Примите наши поздравления!», классные мероприятия)	8-9	05-08.03.2022.г	Классные руководители 8-9 классов
Неделя безопасности (тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся, мероприятия с приглашением сотрудников ГИБДД, профилактическая операция «Внимание – дети!», Участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность на дороге»)	8-9	в течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов
АПРЕЛЬ			
Акция «Весенняя неделя добра»: - минутки доброты, - оказание адресной помощи инвалидам, пожилым, одиноким людям, ветеранам войны и труда;	8-9	в течение месяца	Классные руководители 8-9 классов, педагог-библиотекарь
Гагаринский урок «Космос – это мы» (60-летие полета в космос)	8-9	12.04.2022г	Педагог – организатор, классные руководители 8-9 классов
Единый день безопасности: - классные часы по формированию здорового образа жизни; - спортивные игры, флэшмобы, эстафеты: - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	8-9	в течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов, педагог-организатор ОБЖ
МАЙ			
Мероприятия, посвященные дню Победы: - экскурсии в музей; - Уроки мужества; - Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка»;	8-9	05-08.05.2021	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители 8-9 классов
Неделя безопасности (тематические классные часы и мероприятия по охране жизни и здоровья учащихся «Безопасное лето»)	8-9	в течение месяца	Классные руководители 8-9 классов
День защиты детей	8-9	в течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители 8-9 классов,

			педагог-организатор ОБЖ
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная деятельность			
ООП ДО «Вопросы прикладной математики»	9	1	Учитель математики
Онлайн – уроки финансовой грамотности	8-9	По согласованию	Педагог – организатор
Художественное творчество			
Конкурс рисунков по антикоррупции «Антикоррупции – НЕТ!»	8-9	По плану работы антикоррупционного просвещения	Педагог - организатор
Конкурс фотографий «Мое Сухоложье»	8-9	По плану работы педагога-организатора	Педагог - организатор
Проблемно-ценностное общение			
Реализация программа «Обучение молодежи жизненным навыкам и опыта их использования»	8-9	1	Педагог – психолог, классные руководители
Классные часы «Толерантность»	8-9	По плану работы педагога – психолога и классных руководителей	Педагог – психолог, классные руководители
Этнографичекий диктант	8-9	Ноябрь, 2021	Педагог - организатор
Всероссийский правовой (юридический) диктант	8-9	03-10.12.2021	Педагог организатор, классные руководители
Туристско-краеведческая деятельность			
ООП ДО «История Сухоложья»	9	2	Учитель истории
Спортивно-оздоровительная деятельность			
ООП ДО «Волейбол»	8-9	1	Учитель физ.культуры
ООП ДО «Здорово быть здоровым»	9	1	Преподаватель – организатор ОБЖ
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	8-9	до 10.10.2020г	Классные руководители педагог – организатор 8-9 классов
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее»: - регистрация учащихся на платформе - выполнение профориентационной онлайн-диагностики; - участие в практических мероприятиях проекта	9	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители 8-9 классов
Портал «Проектория».	9	В течении года	Педагог – организатор

Интерактивная цифровая платформа для профессиональной ориентации школьников			
Профессиональные пробы по договору с предприятиями и организациями городского округа	9	В течении года	Педагог – организатор
Экскурсии на предприятия городского округа, учебные заведения города.	8-9	в течение года	Педагог – организатор, классные руководители 5-9 классов
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	8-9	в течение года	Классные руководители 5-9 классов, педагог – организатор
Размещение информации на школьный сайт, группы в социальных сетях ВКонтакте (группа «Вечерняя школа»)	8-9	в течение 2021 – 2022 учебного года	Зам. директора по УВР, педагог – организатор
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Добровольческая акция «Новый год в каждый дом»	8-9	21-28.12.2021 г	Классные руководители 8-9 классов
Весенняя неделя добра	8-9	апрель 2022г	Классные руководители 8-9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей, городской краеведческий музей, музеи предприятий города.	8-9	в течение года	Классные руководители 8-9 кл
Посещение экскурсий, концертов	8-9	в течение года	Классные руководители 8-9 классов
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление в классах выставки «Здравствуй, школа!»	8-9	01-05.09.2021г	Классные руководители 8-9 классов
Оформление класса к праздничным датам	8-9	в течение учебного года	Классные руководители 8-9 классов
Обновление уголков в классе	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители 8-9 классов
Традиционный весенний субботник	8-9	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
-Проведение классных родительских собраний -Выборы членов Управляющего совета -Заседание Управляющего совета	8-9	сентябрь 2021г	Администрация школы, классные руководители 8-9 классов

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	8-9	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители 8-9 классов
Классные родительские собрания по плану	8-9	1 раз в четверть	Классные руководители 8-9 классов
Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями к праздничным датам	8-9	в течение года 2021 – 2022 учебного года	Классные руководители 8-9 классов
Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт, социальные сети	8-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	8-9	по плану	Администрация школы, классные руководители 8-9 классов, социальный педагог
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания	8-9	по запросу	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Антикоррупционное просвещение учащихся и родителей (согласно плану мероприятий по антикоррупционному просвещению)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВСОШ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (10-12 КЛАССЫ)**

Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября - День знаний: Тематические классные часы «Урок мира», посвященные Дню знаний	10-12	01.09.2021г	Зам. директор по УВР, классные руководители 10-12 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом: - беседы «Угроза терроризма», «Мир без терроризма», «Будем помнить», - просмотр фильмов о трагедии Беслана	10-12	03.09.2021г	Зам директора по УВР, классные руководители 10-12 классов
День окончания Второй мировой войны: - Диктант Победы, - Участие в онлайн-уроке, посвященном Второй мировой войне.	10-12	03.09.2021г	Зам. директора по УВР, педагог – организатор
Месячник безопасности «Внимание-дети»: - инструктажи, беседы по ТБ, ПДД, пожарной безопасности, экстремизму, терроризму - просмотр видеороликов	10-12	01-30.09.2021 г	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-12 классов
День открытых дверей «Единство в традициях»	10-12	14.09.2020г	Администрация школы, классные руководители 10-12 классов
Участие школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10-12	21.09-30.09 2021	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-12 классов
ОКТАБРЬ			
2 октября – День гражданской обороны: - Уроки-практикумы: «Что такое ЧС. Правила поведения при ЧС», - тренировочные эвакуации из здания школы.	10-12	02.10.2021г	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 10-12 классов
16 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»: - Акции по сбору макулатуры, - оформление плакатов по экологической тематике.	10-12	16.10.2021г	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-12 классов
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и	10-12	октябрь 2021г	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители 10-12 классов

деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Участие школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	10-12	01-30.10 2021	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, классные руководители 10-12 классов
НОЯБРЬ			
День народного единства: - классные часы «4 ноября - День народного единства», - «Мы вместе».	10-12	04-05.11.2020г	Зам. директора по УВР классные руководители 10-12классов,
Этнографический диктант	10-12	3-8.11.2021	Педагог организатор, классные руководители
Экологический диктант	10-12	25-16.11.2021	Педагог организатор, классные руководители
Географический диктант	10-12	29.11.2021	Педагог организатор, классные руководители
Конкурс фотографий «Мое Сухоложье»	10-12	С 30.10- 15.11 20210г	Педагог – организатор
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом: - Оформление информационных уголков «Скажи наркотикам “НЕТ!”». - Классный час по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков	10-12	01.12.2021г	Социальный педагог, классные руководители 10-12 классов
Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	10-12	03-09.12 2021	Учитель информатики.
Всероссийский правовой (юридический) диктант	10-12	03-10.12.2021	Педагог организатор, классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Международному день правчеловека, Дню Конституции РФ: классные часы, беседы, просмотр видеоматериалов, экскурсии в школьный музей	10-12	03-12.12.2021г	Классные руководители 10-12 классов, педагог-организатор.
Новогодняя программа	10-12	24 -30.12.2021	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 10-12 классов
Профилактическое мероприятие «Внимание-дети!» («Рождественские каникулы», организация мероприятий с сотрудниками ГИБДД, ВДПО, инструктажи, классные часы и беседы)	10-12	28-29.12.2021г	классные руководители 10-12классов,
ЯНВАРЬ			
Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование безопасной модели поведения в чрезвычайной ситуации при пожаре:	10-12	Январь, 2022	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-12 классов

- демонстрация видеороликов, учебных видеофильмов, направленных на обучение мерам пожарной безопасности			
Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ; - Международный день памяти жертв Холокоста	10-12	27.01.2022	Классные руководители 10-12 классов, педагог-библиотекарь
Единый день безопасности	10-12	в течение месяца	Классные руководители 10-12 классов, инспектора ПДН, ПДД (по согласованию)
ФЕРВАЛЬ			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - Уроки мужества.	10-12	в течение месяца	Классные руководители 10-12 , педагог – организатор ОБЖ
Всероссийские соревнования «Лыжня России»	10-12	20 .02.2022	Педагог – организатор
21 февраля - Международный день Родного языка: - Международный день книгодарения #РДШ –акция «Подари Книгу»!	10-12	в течение месяца	Педагог –организатор, классные руководители 10-12 классов
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны: - тематические уроки в ВДПО - практическая отработка механизма действий при обнаружении неизвестного(взрывоопасного) предмета в здании школы ; - просмотр видеофильма с обсуждением «Последствия чрезвычайных ситуаций»	10-11	01.03.2022г	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители 10-12 классов
Мероприятия к Международному женскому дню (акция «Примите наши поздравления!», классные мероприятия)	10-12	05-08.03.2022.г	Классные руководители 10-11 классов
Неделя безопасности (тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся, мероприятия с приглашением сотрудников ГИБДД, профилактическая операция «Внимание –дети!», Участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность на дороге)	10-12	в течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-12 классов
АПРЕЛЬ			
Акция «Весенняя неделя добра»: - минутки доброты, - оказание адресной помощи	10-12	в течение месяца	Классные руководители 10-12 классов, педагог-библиотекарь, педагог –

инвалидам, пожилым, одиноким людям, ветеранам войны и труда;			организатор.
Гагаринский урок «Космос – это мы» (60-летие полета в космос)	10-12	12.04.2022г	Классные руководители 10-12 классов, педагог – организатор.
Единый день безопасности: - классные часы по формированию здорового образа жизни; - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-12	в течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-12 классов, педагог-организатор ОБЖ
МАЙ			
Мероприятия, посвященные дню Победы: - митинг у школьного обелиска; - Уроки мужества; - акции «Окна Победы», «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка»;	10-12	05-09.05 2022г	Классные руководители 10-12 классов
Неделя безопасности (тематические классные часы и мероприятия по охране жизни и здоровья учащихся «Безопасное лето»)	10-12	в течение месяца	Классные руководители 10-12 классов, социальный педагог
Мероприятия к Международному Дню семьи: - выставка фотографий «Семейные выходные»	10 - 12	11-15.05.2022	Классные руководители 10-12 классов
Праздник Последнего звонка	12	в течение месяца	Зам. директора по УВР, классный руководитель 12 классов
День защиты детей	10 - 12		Классный руководитель 10 -12 классов, педагог-организатор ОБЖ
Внеурочная деятельность			
Мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная деятельность			
ООП ДО «Прикладные вопросы математики»	10-12	1	Учитель математики
Онлайн – уроки финансовой грамотности	10-12	По плану	Учитель информатики
Художественное творчество			
Конкурс фотографий «Мое Сухоложье»	10-12	По плану	Педагог – организатор
Конкурс рисунков «Антикоррупции – НЕТ!»	10-12	По плану	Педагог – организатор
Туристско-краеведческая деятельность			
Проведение Дня открытых дверей	10-12	0,5	Педагог-организатор, классные руководители
ООП ДО «История Сухоложья»	10-12	2	Учитель истории
Трудовая деятельность			
Традиционный весенний субботник	10-12	1	Педагог-организатор, классные руководители,

			Завхоз школы
Спортивно-оздоровительная деятельность			
ООП ДО «Волейбол»	10-12	1	Учитель физ.культуры
ООП ДО «Здорово быть здоровым»	10-12	1	Педагог – организатор ОБЖ
Самоуправление			
Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Выборы актива класса, распределение обязанностей	10-12	до 10.09.2021г	Классные руководители 10-12 классов
Профориентация			
Мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Реализация проекта ранней профориентации «Билет в будущее»: <ul style="list-style-type: none"> - регистрация учащихся на платформе; - выполнение профориентационной онлайн-диагностики; - участие в практических мероприятиях проекта 	10-12	в течение года	Педагог – организатор , классные руководители 10-12 классов
Профессиональные пробы по договору с предприятиями и организациями городского округа.	10-12	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
2 октября – День профессионально-технического образования (Презентация «Ярмарка профессий»). Посещение профессионально-технических образовательных организаций в день открытых дверей.	10-12	октябрь 2021 г	Педагог – организатор
Участие в работа портала «Проектория». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников	10-12	в течение года	Классные руководители 10-12 класса
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение информации на школьный сайт, группы в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте (группа «Вечерняя школа»)	10-12	в течение года	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Волонтерская акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	10-12	05.10.2021г	классные руководители 10-12 классов
Добровольческая акция «Новый год в каждый дом»	10-12	21-28.12.2021 г	классные руководители 10-12 классов
Весенняя неделя добра	10-12	апрель 2022г	классные руководители 10-12 классов
Экскурсии, походы			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсия в школьный музей, городской краеведческий музей,	10-12	в течение года	Классные руководители 10-12 классов

музеи предприятий города и области		2020 г	
Посещение экскурсий, концертов	10-12	в течение года	Классные руководители 10-12 классов
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление в классах выставки «Здравствуй, школа!»	10-12	01-05.09.2021г	классные руководители 10-12 классов
Оформление класса к праздничным датам	10-12	в течение года	классные руководители 10-12 классов
Традиционный весенний субботник	10-12	Апрель – май, 2022	Классные руководители
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
-Проведение классных родительских собраний -Выборы членов Управляющего совета -Заседание Управляющего совета	10-12	сентябрь 2021г	Администрация школы, классные руководители 10-12 классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	10-12	1 раз в четверть	Педагоги психологи, социальный педагог, классные руководители 10-12 классов
Классные родительские собрания по плану	10-12	1 раз в четверть	Классные руководители 10-12 классов
Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями к праздничным датам	10-12	в течение года	Классные руководители 10-12 классов
Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт, социальные сети	10-12	в течение года	Зам. директора по УВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-12	по плану	Администрация школы, классные руководители 10-12 классов, социальный педагог
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания	10-11	по запросу	Педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Антикоррупционное просвещение учащихся и родителей (согласно плану мероприятий по антикоррупционному просвещению)			