

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»



**Программа устранения учебных дефицитов
по математике
учащихся «группы риска»**

9 класс

2016-2017 уч. год

Пояснительная записка

С целью выявления учащихся, принадлежащих к «группе риска», определения учебных дефицитов по математике в начале учебного года с учащимися 9 классов была проведена входная диагностика. Результаты входной диагностики показали, что все обучающиеся имеют пробелы в знаниях, % успеваемости составил всего 32%. Обучающиеся имеют крайне слабые стартовые возможности (отсутствие или недостаток вычислительных навыков, первоначальных математических знаний, 67% обучающихся не знают таблицы умножения).

Анализ успеваемости, причин прибытия в школу, анализ бесед с родителями, педагогами школы показал, что у большинства обучающихся 9 классов отсутствует личная активность, наблюдается дидактическая и социально-педагогическая запущенность: 17 чел. (81%) прибыли в школу из других образовательных организаций, из них 9 чел. (53%) оставлены на повторное обучение или не допущены к сдаче ОГЭ, 8 чел. (4%) закончили 8 классов в других образовательных организациях. 81% учащиеся 9 класса учатся в нашей школе всего 3 месяца. Анализ посещаемости, успеваемости по учебным предметам показал, что большинство обучающихся имеют пропуски по неуважительной причине и по причине невозможности совмещать обучение в СМТ и в Вечерней школе из-за возрастных особенностей (возраст обучающихся 15-16 лет). У обучающихся отсутствует желание учиться, элементарные организационные навыки, адекватная самооценка со стороны учащихся, присутствуют пробелы в воспитании.

Выше перечисленные факторы показали, что все обучающиеся 9 классов принадлежат к «группе риска», поэтому для них была составлена программа устранения учебных дефицитов. Программа разработана с целью повышения качества образования выпускников и получения положительных результатов ОГЭ, а также выявления пробелов в знаниях учащихся и разработки плана для ликвидации этих пробелов, и более качественной подготовки к сдаче Основного государственного экзамена.

Цель: разработка системы мер по ликвидации учебных дефицитов по математике учащихся 9 класса, способствующих успешной сдаче Основного государственного экзамена в 2017 году.

Задачи:

1. Проанализировать результаты входной диагностики по математике в 9 классах.
2. Использовать результаты диагностики в проектировании учебных занятий: коррективировка учебного материала, планирование повторения с учётом подготовки к ГИА.
3. Составить индивидуальные планы устранения учебных дефицитов по математике для обучающихся «группы риска».
3. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях обучающихся 9 классов по математике.
4. Получить положительную динамику учебных достижений по математике.
5. Организовать самостоятельную работу учащихся, групповые и индивидуальные консультации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

План устранения учебных дефицитов при подготовке к Государственной итоговой аттестации по математике учащегося «группы риска», 9 класс

Ф.И. учащегося _____

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Входная диагностика. Выявление учащихся «группы риска». Выявление затруднений учащихся по математике. Выяснение причин неуспеваемости у обучающихся.	Сентябрь, 2 неделя	Копылова Т.Н.
2.	Разработка индивидуальных планов устранения учебных дефицитов. Определение сроков, за которое слабоуспевающий обучающийся должен освоить тему, подбор заданий по ликвидации пробелов в знаниях.	Сентябрь, 3 неделя	Копылова Т.Н.
3.	Организация консультаций по ликвидации учебных дефицитов.	В течение года, каждый вторник	Копылова Т.Н.
4.	Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, тренировочного тестирования	В течение года	Копылова Т.Н.
5.	Собеседование с учащимся по организации работы над домашними заданиями.	В течение года	Копылова Т.Н.
6.	Проведение диагностических контрольных работ, анализ результатов.	декабрь, апрель	Копылова Т.Н.
7.	Проведение проверочных, самостоятельных работ, контрольных работ, анализ результатов, выполнение работы над ошибками.	В течение года	Копылова Т.Н.
8.	Работа по формированию навыков правильного заполнения учащимся бланков ОГЭ	В течение года	Копылова Т.Н.
9.	Корректировка плана работы по подготовке к ГИА	В течение года	Копылова Т.Н.
10.	Контроль за выполнением домашнего задания.	В течение года	Копылова Т.Н.
11.	Информирование родителей учащихся из группы «риска» о посещаемости консультаций, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий по математике.	Еженедельно	Копылова Т.Н.
12.	Заполнение индивидуальных планов устранения учебных дефицитов и совместное обсуждение достижений с обучающимися и родителями.	В течение года	Копылова Т.Н.
13.	Выступление на родительском собрании на тему «ОГЭ. Путь к успеху»	Октябрь	Копылова Т.Н.
14.	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Копылова Т.Н.

Учитель математики: _____

Подпись учащегося: _____

Подпись родителя (законного представителя): _____