

Согласовано:
на Совете школы
Протокол № 1 от 03.09.2015г.



Утверждаю:
Директор МБОУ ВСОШ
А. И. Вагина
«23» сентября 2015г.

Программа
психологического сопровождения
детей с ОВЗ в МБОУ ВСОШ

г.о. Сухой Лог
2015г.

Пояснительная записка

В современном Российском обществе сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей с инвалидностью, с «задержкой психического развития» (далее ЗПР). Дети, данной категории, отличаются от нормально развивающихся сверстников особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний, что отражается и на характере их социальных контактов. В связи с этим данная проблема ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения с целью реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия.

В нашей школе на сегодняшний день обучается 3 учащихся с инвалидностью и 3 учащихся с ЗПР. Поэтому важно создать благоприятные условия для успешной социализации этих детей.

Одной из основных функций общего образования является *реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности **через включение (инклюзию)** в общую социально-культурную и образовательную среду.

Инклюзия - это включение детей с особенностями развития в систему общего образования. Распространение в нашей стране процесса инклюзии является не только отражением времени, но представляет собой реализацию прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с законодательством РФ.

Комплексная помощь, обучающимся с ОВЗ, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это *система психолого -*

педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Цель программы: создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации учащихся.

Задачи:

- 1) Организация качественной коррекционно–развивающей работы с учащимися;
- 2) Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся с ЗПР;
- 3) Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся данной категории.

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- 1) Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности ученика.
- 2) Консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса.
- 3) Профилактическая работа.
- 4) Коррекционно-развивающая работа.

В «Вечерней сменной общеобразовательной школе» на начало 2016-2017 учебного года обучается 3 учащихся с инвалидностью (на основании подтверждающего документа - справки) и 3 учащихся с задержкой психического развития (на основании заключения ТОПМПК).

У данных подростков был выявлен низкий уровень социально – психологической зрелости, несформированность словесно – логическое мышления. На основании заключения ПМПК, была разработана программа психологического сопровождения учащихся с задержкой психического развития.

Принципы программы:

- Принцип гуманистической направленности (отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- Принцип природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- Принцип эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
 - Принцип сотрудничества с родителями.
 - Принцип индивидуального подхода.
 - Принцип системности.

Практические занятия.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме:

Гимнастика	Создания хорошего настроения у учащихся, гимнастика способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка
Основная часть	Включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции.
Заключительная часть	Рефлексия. Обратная связь. Высказывания учащихся.

Ожидаемые результаты программы: обеспечение основного общего уровня образования для обучающихся с ЗПР.

Программа рассчитана на 2015 – 2020 уч. год.

Программа психологического сопровождения корректируется, в соответствии с изменениями в образовательной организации.

План мероприятий психологического сопровождения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
i. Диагностическое направление			
1.	Сбор информации. Проведение диагностирования. «ШТУР»	Сентябрь, 3 нед.	Педагог - психолог
2.	Методика «Выявление уровня социальной зрелости»;	Октябрь, 3 нед.	
3.	Методика «Опросник тревожности»	Сентябрь, 2 нед.	
4.	Методика «Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан»	Сентябрь, 4 нед.	
5.	Методика «Автопортрет»	Октябрь, 1 нед.	
6.	Методика изучения отношения к учебным предметам. Г. Н. Казанцевой.	Ноябрь, 3 нед.	
7.	Методика «Определение мотивов учебной деятельности» М. Р. Гинзбург.	Декабрь, 1 нед.	
8.	Методика «Опросник проф. готовности»	Март, 4 нед.	
9.	Методика «ДДО» Климов Е. А.	Апрель, 2 нед.	
10.	Методика «Карта интересов»	Апрель, 4 нед.	
ii. Консультативное направление			
1.	Консультирование родителей.	По запросу	Педагог – психолог
2.	Консультирование педагогов.	По запросу	
3.	Информирование выпускников МОУ по вопросам ОГЭ, ЕГЭ.	По плану УО	Управление образование
4.	Работа горячего телефона по вопросам ОГЭ, ЕГЭ	По плану УО	Служба ППМС
iii. Профилактическое направление			
1.	Беседа – презентация «Нужные профессии»	Май, 1 нед.	Кл. руководитель
2.	Участие в родительских собраниях «Роль семьи в формировании личности»	Апрель, 2 неделя	Педагог – психолог, кл. руководитель
3.	Цикл занятий по программе «Обучение молодежи жизненным навыкам или приобретение опыта их использования:» 1 тема «Старт» «Здравствуйте»; 2 тема «Основные потребности», «Торт потребностей», «Мое развитие»; 3 тема «Самопонимание и самоуважение», «Кто я», «Мы одинаковые – мы разные»; 4 тема «Чувства», «Дружба», «Ящик с проблемами», «Нравится – не нравится»; 5 тема «Мысли», «Я могу иметь собственное мнение», «Что бы я сделал?»; 6 тема «Коммуникация», «Я и другие», «Различные пути общения»;	1 полугодие	Педагог – психолог
4.	Изготовление и распространение памяток, буклетов «Формирование уверенности	В течении года	Педагог – психолог

	в себе», «Родительское программирование на неудачу», «Трудные подростки», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам», «Психологическое здоровье подростков»		
5.	Беседы, классные часы на тему профориентации «Склонности и интересы подростков при выборе профессии», «Как подготовить себя к будущим экзаменам», «Экзамены без стресса», Условия выбора профессии	Апрель, каждую неделю	Педагог – психолог
iv. Коррекционно – развивающее направление			
1.	Цикл занятий по профориентации 1. «Мир профессии» 2. «Молодые профессии» 3. «Личность и профессия» 4. «Планирование своей жизни и профессиональных перспектив»	Март, каждую неделю	Педагог – психолог
2.	Реализация программы «Путь к успеху»	Апрель, 3 нед.	Педагог – психолог
3.	Реализация программы психолого – педагогического сопровождения учащихся к проведению государственной итоговой аттестации (в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ)	Май, каждую неделю	Педагог – психолог
4.	Реализация коррекционно – развивающей программы по повышению уровня учебной мотивации подростков	Февраль, каждую неделю	Педагог – психолог
5.	Коррекционно-развивающая программа для подростков "Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе"	Ноябрь, каждую неделю	Педагог – психолог
6.	Упражнения и игры на развитие словесно – логического мышления	Март, 2,3 нед	Педагог – психолог