

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя сменная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ ВСОШ
пр.№ 62/6 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «География Свердловской области»
(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс: среднее общее образование
(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 7 класс - 18 часов, 8 класс – 18 часов.

Разработчик рабочей программы:

Неустроева Вера Михайловна учитель, 1КК.
(ФИО, должность, квалификационная категория)

1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся по географии Свердловской области. Программа разработана на основе авторской программы В. Г. Капустина «География Свердловской области для учащихся общеобразовательных школ»

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведенные элективные занятия «География Свердловской области» помогают обогатить знания детей о своей малой родине, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в факультативных занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Цели и задачи курса:

Образовательная цель курса – сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Свердловской области, закономерностях его существования и развития.

Цель курса определяет его общеобразовательные и предметные задачи.

Общеобразовательные задачи курса:

1. Обеспечить личностно-ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности.
2. Способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений, способствовать становлению социально ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
3. Через высокую научность и практическую направленность содержания курса способствовать развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании географического пространства региона.
4. Развивать гибкость мышления и поведения, необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.

Предметные задачи курса:

1. Сформировать системное представление о Свердловской области как целостном географическом регионе и одновременно субъекте Российской Федерации и мирового географического пространства.
2. Развивать представление о регионе как сложном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности; показать большое практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в регионе.
3. Формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии Свердловской области; развивать умение работать с географо- краеведческими источниками информации и особенно с различными тематическими картами краеведческого атласа Свердловской области.

Основные направления и содержание деятельности кружка, реализуются через разные виды познавательной деятельности, которые включают: выполнение практических работ с использованием карт краеведческого атласа, статистических показателей, данных наблюдений;

изучение конкретных природных и экономических объектов; организацию деловых игр, школьных диспутов, выполнение творческих работ.

Назначение практических работ - формирование умений на основе усвоенных теоретических знаний, а также привлечения разнообразных источников информации.

По этим причинам тематика факультативного занятия составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Цели и задачи деятельности занятия достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Цели элективного курса «География Свердловской области» и в целом дополнительное образование в школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

Организуя элективное занятие по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи и основные идеи курса:

Задачи направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; развивать умение работать в группе;
- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;

Прогнозируемый результат обучения: в результате обучения на элективных занятиях учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения, их архитектуре, их географии;
- приобретут практические навыки и умения:
- работы с картой,

- работы со справочной, научно - популярной литературой, интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.

Программа предназначена для учащихся 7,8 класса. Объём программы составляет по 19 часов в каждом классе, по 0.5 час в неделю. В целом программа рассчитана на 2 года, всего 36 часов. Элективный курс «География Свердловской области» разработан в соответствии с федеральной программой по географии и является важной составной частью единого учебного предмета «География России», который призван формировать у учащихся целостное представление о географии нашей страны.

2.Содержание учебного курса

№ занятия	Тема занятия
1	Что изучает география Свердловской области. Источники географической информации
2	Особенности физико-географического положения. Крайние точки области
3	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи Свердловской области, роль во внешней торговле России.
4	Выгоды и недостатки транспортно-географического положения области
5	Геологическая история и геологическое строение территории Полезные ископаемые
6	Практическая работа «Закономерности размещения полезных ископаемых»
7	Рельеф Свердловской области
8	Факторы, определяющие климат
9	Природные ресурсы Свердловской области
10	Практическая работа «Особенности климата Свердловской области»
11	Внутренние воды. Реки
12	Разнообразие внутренних вод области.
13	Озера, болота, подземные воды
14	Закономерности распространения почв
15	Растительный и животный мир области
16	Природные комплексы
17	Природные зоны и ландшафты
18	Обобщение по теме «Разнообразие природных условий и ресурсов.
19	Историко - географические особенности населения. Развитие экономики со времён Петра 1 до 1861г.
20	Экономический облик Среднего Урала после реформы
21	Численность населения области, естественный прирост
22	Структура населения и формы расселения
23	Практическая работа «Особенности населения Свердловской области»
24	Общая характеристика хозяйства. МОК государственного значения. Металлургический и химический комплексы
25	Отрасли машиностроительного комплекса
26	Лесная и деревообрабатывающая промышленность
27	Топливо-энергетический комплекс, комплекс строительных материалов
28	АПК области
29	Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг
30	Транспортный комплекс
31	Горно- промышленный район
32	Промышленное Зауралье, Агропромышленное Зауралье,

	Лесопромышленное Зауралье, Агропромышленное Предуралье
33	Загрязнение окружающей среды. Оптимизация природопользования.
34	Охрана животного мира Свердловской области
35	Охрана природы растительного мира Свердловской области
36	Охрана питьевой воды Свердловской области
	Итого: 36 часов

3. Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся по курсу «География Свердловской области»

Прогнозировать и оценивать:

- геокультурное своеобразие территории Свердловской области как субъекта РФ;
- тенденции изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского географического пространства;
- возможные изменения географических объектов на территории Свердловской области под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их возникновения и развития;
- изменения в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны.

Объяснять:

- особенности природных компонентов и их взаимосвязи, формирование природных комплексов на территории региона под воздействием общих географических закономерностей;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов и их территориальные сочетания;
- принципы рационального природопользования как элементы соционормативной культуры человека, последствия нарушения этих принципов для природы и жизни человека;
- связь между историко-географическими периодами освоения территории, этапами развития материальной культуры и системой культурных ценностей в регионе; социокультурные признаки современного портрета региона в контексте российских процессов;
- особенности материальной культуры населения как средство его адаптации к природным особенностям региона;
- смысл былин, сказаний, преданий, поговорок как результат художественного осмысления природных особенностей региона и культурно-исторических связей населения с природой мест проживания;
- особенности населения: численность, демографические процессы, половозрастную структуру, структуру занятости, темпы и уровень урбанизации, расселение;
- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, соотношение уровней развития различных отраслей в хозяйственном комплексе региона;
- противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования в регионе и вытекающие отсюда проблемы;
- географические особенности региона как уникального, самобытного геокультурного пространства, староосвоенного, милитаризованного, высокоурбанизированного субъекта Российской Федерации;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, имеющих статус памятников природы и культуры.

Описывать:

- особенности природы Свердловской области как результат длительного развития природы Земли;
- географические особенности отдельных территорий в пределах Свердловской области;
- особенности отраслей и межотраслевых комплексов, внешнеэкономические связи, состав экспорта - импорта;

- связи между природными, культурно-историческим, экономическими и демографическими процессами;
- элементы материальной и духовной культуры как продукт творческой деятельности человека в конкретных природных условиях региона;
- территориальные различия условий жизни и хозяйственной деятельности людей в регионе; различные ситуации, развивающиеся в геокультурном пространстве региона в результате взаимодействия его различных компонентов;
- рекреационные возможности отдельных территорий области.

Определять:

- зависимость между рельефом и геологическим строением территории по тематическим картам: физической, геологической, тектонической, геоморфологической;
- взаимосвязи между типами растительности, почв, особенностями рельефа и режима увлажнения;
- принадлежность природных объектов к определенным видам природных ресурсов, определять их хозяйственную ценность;
- ресурсообеспеченность региона отдельными видами ресурсов;
- влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона;
- характер производственных связей между отраслями хозяйства;
- содержание наиболее важных топонимов;
- функции городов и других типов поселения.

Называть и показывать:

- особенности географического положения Свердловской области, размеры территории, протяженность границ, координаты крайних точек;
- основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, их происхождение, распространение, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, уникальные минералогические объекты;
- климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, народные приметы в наступлении погоды;
- главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища;
- основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, типичные виды растений и животных географических зон и подзон, почвы и растения гор, виды растений и животных Красной книги Урала;
- природные комплексы разного типа и ранга, критерии их выделения;
- численность, этнический состав населения, ареалы распространения основных этнических групп, особенности демографической ситуации в регионе, размещение городского и сельского населения, районы с максимальной и минимальной плотностью населения;
- место Свердловской области в хозяйственном комплексе Уральского экономического района и Российской Федерации;
- состав межотраслевых комплексов, важнейшие хозяйственные объекты: центры промышленности, сельского хозяйства, транспортные узлы, культурно-исторические и рекреационные центры;
- тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства;
- имена известных ученых, путешественников, выдающихся личностей, внесших вклад в освоение и изучение Среднего Урала; методы географических исследований, примеры современных географических исследований на территории Свердловской области;
- общие требования к составлению покомпонентной характеристики природных, хозяйственных и социальных объектов.

Знать основные источники географо-краеведческой информации и правила работы с ними; анализировать таблицы, графики, схемы, статистические данные, сопоставлять средние и абсолютные величины, сравнивать региональные и среднероссийские показатели, работать с общегеографическими и тематическими картами, составлять на их основе модели, оценки, прогнозы;

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации или использовать их комплекс в соответствии с условиями конкретной учебной или жизненной ситуации и с коммуникативными целями;
 - владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения, своей позиции в диалоге, давать собственную оценку географическим событиям;
 - определять степень географической правильности и обоснованности высказываний, суждений, диагностировать географические ошибки, неточности, и их исправлять;
 - анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе типовых планов и исследовательской деятельности; понимать исследовательскую деятельность как способ самовыражения;
 - объяснять место и роль отдельного геокомпонента в целостной географической системе; понимать, что региональная география - особая область культурно-практической деятельности людей, производящих научное знание (рациональное мышление в понятиях); понимать, что природа и другие географические особенности региона могут отражаться средствами искусства, результатом которого является мышление в образах.
- Восприятие природных богатств и самой территории региона как уникальной ценности, как необходимой ресурсной базы хозяйственного развития региона; оценивание сложившегося опыта хозяйственной деятельности в регионе и его адекватности в условиях реформирования хозяйственного комплекса страны;
- уважительное отношение к себе и к другим людям, природе, геокультурному пространству региона в целом на основе понимания уникальности природных, социальных и хозяйственных объектов;
 - понимать культуру как элемент геокультурного пространства региона, оценивать ее как систему сознательно приобретенных и передаваемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения; владеть способами бесконфликтного поведения в географической среде как элементами личного культурного опыта;
 - самоопределение личности через осмысление нравственных ценностей, готовность к профессиональному выбору, отношение к профессии как жизненной ценности.

5. Используемая литература

1. В.А.Капустин учебник «География Свердловской области» 2016 год, Екатеринбург.
2. В.А.Капустин атлас «География Свердловской области» 2016 год, Екатеринбург.
3. И.В.Пегин География Свердловской области: Учеб. Пособие Часть 1: Население и хозяйство /3-е изд., испр. И доп. –М.: Изд-во МГУ, 2016.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА
«ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ» для 7 и 8 классов по 18 часов (0.5 час в неделю) Всего 36 часов

№, тема и кол-во часов	Дата (план/ф акт) Недели	Тип занятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическ ие, проверочны е и самостоятел ьные работы
			предметные	метапредметные	личностные	
7 класс						
ОБЩИЙ ОБЗОР СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ - 3 ЧАСА						
1. Что изучает география Свердловской области Источники географической информации -40 минут	1	Вводное занятие:	Умение работать с учебником и картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	Понимание смысла собственной деятельности: определять свою роль на уроке.	Составить список источников информации .
2. Особенности физико-географического положения. Крайние точки области -40 минут	3	Изучение нового материала	Давать определение понятиям: пограничные субъекты; географическое положение, размеры территории, протяженность границ. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснение как изучаются человеком Описание: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.)земные недра.	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Формируют личностное представление о целостности природы и её регионах, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Характеристика географического положения области
3 Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи Свердловской области, роль во внешней торговле России.- 40 минут	5	Изучение нового материала				
4. Выгоды и недостатки транспортно-гео	7	Изучение нового				

положения области -40		материала				
Природные условия, их хозяйственная оценка и использование (14 часов)						
5.Геологическая история и геологическое строение территории. Полезные ископаемые-40 минут	9	Изучение нового материала	Объяснение особенностей внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. определяют: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Формируют личностное представление о целостности природы и её регионах, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры
6.Практическая работа «Закономерности размещения полезных ископаемых» -40 минут	11	Практическая работа				
7.Рельеф Свердловской области-40 минут	13	Изучение нового материала				
8.Факторы, определяющие климат-40 минут	15	Изучение нового материала	Называние:: климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Объяснение: распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории области; определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов;	Работа в рабочих тетрадях
9.Природные ресурсы Свердловской области-40 минут	17	Урок-игра				
10. Практическая работа «Особенности климата Свердловской области»-40 минут.	19	Обобщение материала	Умение дать определение понятиям: река, озеро. Сравнение, чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте,	Оценивание основных климатических показателей для характеристики условий жизни и деятельности населения	

11. Внутренние воды. Реки-40 минут	21	Изучение нового материала	Умение дать определение понятиям: река, озеро. Сравнение, чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается озеро от реки. Классифицирование типов озёр. Дадут определение понятию воды суши. Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Расскажут, как образуются ледники. Классифицирую виды ледников	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Составление характеристики одной из рек. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод, суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории области в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами	Работа с контурными картами, тестирование
12.Разнообразие внутренних вод области-40 минут	23	Урок-путешествие				
13.Озера, болота, подземные воды -40 минут	25					
14.Закономерности распространения почв-40 минут	27	Практическая работа	Учащиеся должны называть зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснение почвообразовательные процессы	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Название зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснение почвообразовательные процессы	
15. Растительный и животный мир области-40 минут	29	Изучение нового материала	Умение назвать основные виды растительного и животного мира Объяснение особенности растительного и животного мира природных зон области	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Формируют личностное представление о целостности природы и её регионах, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Составление списка растений и животных, занесённых в Красную книгу Урала.
16. Природные комплексы – 40 мин	31	Практическая работа				
17. Природные зоны и ландшафты- 40 м..	33	Практическая работа				
18.. Обобщение по теме «Разнообразие природных условий-40	35	Зачет				
8 класс						
Население (5 часов)						

19..Историко - географические особенности населения. Развитие экономики со времён Петра 1 до 1861г-40 минут.	1	Изучение нового материала	Знание: исторических особенностей заселения области, её хозяйственного освоения, примеры географических исследований области, особенности экономики области на современном этапе. Определение: народов, наиболее распространенные языки, религии Описывание особенности быта и религий отдельных народов Объяснение: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере области Оценивание: изменений в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений	Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид, анализ графика «Динамика экономически активного населения и динамики миграционных потоков». Выявление роли ЭГП в развитии городов Оценка привлекательности места своего проживания.	Формируют личностное представление о целостности природы и её регионах, устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Составление теста по теме
20.Экономический облик Среднего Урала после реформы-40 минут	3	Изучение нового материала				Составление теста по теме
21.Численность населения области, естественный прирост-40 минут.	5	Изучение нового материала				Работа с картами.
22.Структура населения и формы расселения-	7	Урок-игра				
23.Практическая работа «Особенности населения Свердловской области»-40 минут.	9	Практическая работа				Заполнение рабочей тетради
Особенности хозяйства области (8 часов)						
24.Общая характеристика хозяйства. МОК государственного значения. Металлургический и химический комплексы-40 минут	11	Урок-путешествие	Знание: важнейших природно-хозяйственных объектов области, основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования Объяснение: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства	Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам Прогнозирование возможных сдвигов в географии чёрной	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	Кроссворд по теме «Металлургия

25.Отрасли машиностроительного комплекса-40 минут.	13	Изучение нового материала	Оценивание: природно-ресурсный потенциал региона; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области; природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов; производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития; группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт области и России, производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития	металлургии при развитии мини-металлургии. Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом;	Работа с картами
26.Лесная и деревообрабатывающая промышленность-40 минут.	15	Изучение нового материала				Работа с картами
27.Топливо-энергетический комплекс, комплекс строительных материалов-40 минут.	17	Изучение нового материала				Работа с картами
28.АПК области- 40 минут.	19	Изучение нового материала				Работа с картами
39.Комплекс по производству предметов народного потребления и сферы услуг-40 минут.	21	Изучение нового материала				
30.Транспортный комплекс-40 минут.	23	Тест	Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития	Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану		
Экономико - географические районы- 2 часа						
31.Горно-промышленный район – 40 минут.	25	Виртуальная экскурсия	Характеристика внутренних различий районов и городов Знание: принципов выделения внутриобластных экономико-географических районов и их состав; Основные черты структуры и размещения	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.		Защита проектов

32.Промышленное Зауралье, Агропромышленное Зауралье, Лесопромышленное Зауралье, Агропромышленное Предуралье-40 минут.	27	Фильм «Районы промышленного Урала»	отраслей специализации. Составление: сравнительной характеристики районов	Умение готовить сообщения и презентации		
---	----	------------------------------------	---	---	--	--

Экологические проблемы области- 2 часа

33.Загрязнение окружающей среды. Оптимизация природопользования.	29	Красная книга Урала	Обозначение экологической проблемы области, определение их роль в жизни человека, объяснение причины возникновения	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	ЛДЗ
34.Охрана животного мира Свердловской области	31		Определение наиболее вероятных сдвигов в решении экологических проблем			
35. Охрана растительного мира Свердловской области	33	Красная книга Урала	Умение работать с информационными и статистическими материалами, характеризующими экологические проблемы.			
36.Охрана питьевой воды Свердловской области. Итоговое занятие	35	Программа «Родники» ЛДЗ				
Итого: 36 часов						